



INCLUSÃO E DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES SOCIAIS EM UM ESTUDANTE COM TEA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

VÂNIA FERREIRA COSTA; MAYRA LIBIA NOGUEIRA MENZANI

INTRODUÇÃO: Neste relato, é apresentado o caso de Robson, um estudante de 6 anos diagnosticado com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA). Ele está matriculado no 1º ano do ensino fundamental em uma escola pública no interior de São Paulo. É destacada a relevância do acompanhamento terapêutico e das práticas pedagógicas adaptadas fornecidas para atender às suas necessidades específicas. **OBJETIVOS:** O intuito deste relato consistiu em promover o desenvolvimento das habilidades sociais de Robson, com ênfase em sua participação em atividades em grupo e na promoção de relações saudáveis com seus colegas de classe. Destaca-se a relevância das práticas pedagógicas adaptadas e de um ambiente inclusivo para o seu progresso. **RELATO DE CASO:** São descritas as estratégias utilizadas para promover o desenvolvimento das habilidades sociais de Robson. A presença de uma acompanhante terapêutica em sala de aula desempenha um papel fundamental, oferecendo suporte e auxílio durante as atividades escolares. Além disso, foram adotadas práticas pedagógicas adaptadas, como a participação em atividades em grupo e a promoção de interações positivas entre Robson e seus colegas. **DISCUSSÃO:** A participação de Robson em atividades em grupo e a criação de um ambiente inclusivo têm se mostrado cruciais para ampliar sua comunicação e interação social na sala de aula. As estratégias implementadas visam estimular seu engajamento ativo nas atividades escolares, favorecendo seu desenvolvimento social e acadêmico. **CONCLUSÃO:** Este relato destaca a importância da inclusão de estudantes com TEA e evidencia a eficácia de estratégias como o acompanhamento terapêutico e as práticas pedagógicas adaptadas. Com o apoio adequado e um ambiente inclusivo, é possível proporcionar uma experiência educacional enriquecedora para crianças com TEA, auxiliando em seu desenvolvimento social e acadêmico. Por meio dessas adaptações, Robson teve a oportunidade de participar plenamente das atividades escolares, desenvolver suas habilidades sociais e ser incluído no ambiente educacional. Dessa forma, reforça-se a importância de promover a inclusão e oferecer suporte adequado aos estudantes com TEA, buscando garantir efetivamente a satisfação de suas necessidades.

Palavras-chave: Educação especial, Inclusão, Transtorno do espectro do autismo (tea), Acompanhamento terapêutico, Práticas pedagógicas adaptadas.