



A MATEMÁTICA LÚDICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

ANDRESSA GOMES DIAS

RESUMO

Esse trabalho tem por objetivo a reflexão sobre a matemática lúdica na educação infantil, falar sobre a matemática na educação infantil é de suma importância, sabemos da necessidade de inserir a matemática no dia a dia da criança, utilizar de materiais e métodos que facilite a aprendizagem dos estudantes incentive o gosto pela disciplina é algo muito significativo no desenvolvimento Infantil e para os seus anos seguintes de trajetória escolar, na educação infantil é trabalhado por meio de interações e brincadeiras e nada melhor que inserir a matemática nessas atividades propostas. Sabemos e a maioria dos jovens apresentam dificuldades nessa disciplina nos anos iniciais e finais de ensino fundamental, acarretando problemas para toda sua vida, trabalhar essas dificuldades desde sua base é muito importante para sanar quaisquer problemas futuros, por isso a necessidade de incentivar a utilização da matemática de forma prática e prazerosa desde o início dessa caminhada escolar, contribuindo para o aprendizagem sólida e duradoura no exame subsequentes ponto final esse trabalho trará um relato de experiência realizada em uma turma do Pré-1 , proporcionando momentos criativos e divertidos voltados para atividades lúdicas com o objetivo de desenvolver a autonomia dos educandos na Instituição pública de ensino Cícero Januário da Silva localizada na Cidade de Esperança-PB, reforçando a necessidade de trabalhar com a matemática desde o início das atividades escolares dos estudantes, respeitando o tempo de cada um mas que de forma lúdica posso encontrar e enfrentar as dificuldades apresentadas, buscando assim novas perspectivas de trabalho que enriqueçam o aprendizado da criança.

Palavras-chave: Aprendizagem; atividades lúdicas; brincadeiras; desenvolvimento infantil; matemática.

1 INTRODUÇÃO

Sempre que se fala em educação Infantil as atividades lúdicas se faz presente nas discussões sobre o tema mas pouco se fala sobre a introdução de disciplinas como a matemática nessas atividades propostas lúdicas realizadas nessa fase do desenvolvimento, faz-se necessário abrir essa discussão para melhor aproveitamento dessa disciplina nos anos seguintes dessas crianças na escola, sempre que ouvimos falar de matemática é normal imaginar a repetição de cálculos, memorização e atividades monótonas por isso que poucos jovens se interessam pela matemática, por conhecer apenas essa aprendizagem tradicional, a educação hoje necessita trabalhar com metodologias ativas e nada melhor do que iniciar com atividades na educação infantil que incentive e desperte o fazer matemático de forma significativa e criativa, proporcionando uma aprendizagem concreta e eficiente para fortalecer o conhecimento dos saberes matemáticos desde a base escolar.

Pereira (2016) afirma que a provocação dessa construção de conceitos e noções matemáticos de maneira livre permite que a criança faça relações entre as atividades e seu cotidiano, quando a criança é bem estimulada, os efeitos negativos no seu cotidiano tendem a

ser minimizados. Pontes (2020) diz que:

Sabe-se que a criança na Educação Infantil está disponível para encarar os desafios propostos por seus professores e a matemática consegue gerar situações que aproxima o sujeito aprendiz de sua realidade. O fazer matemático pode encher de satisfação para aquele que a utiliza, produz um prazer intenso e constitui uma forma de conceber autonomia a criança. Esta Independência intelectual da criança com a matemática fortalece seu desempenho escolar e a sua criatividade. (PONTES, 2020, P.1169)

Dessa forma, é possível perceber o quanto é importante o desenvolvimento dessa compreensão matemática desde o início, para que essas crianças tenham mais facilidade sobre esses conceitos matemáticos posteriormente.

O objetivo desse trabalho é desenvolver nos alunos uma sólida aprendizagem através das experiências lúdicas proporcionando momentos criativos destinados a despertar o interesse pela matemática desde a educação infantil.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

A metodologia partiu-se de relatos de experiência sobre o uso de materiais lúdicos e atividades lúdicas na sala de aula, apresentando como proposta a utilização de recursos que ofereça aos alunos um olhar amoroso sobre a matemática na escola, proporcionando atividades que incentive o uso da matemática no seu dia a dia. Esses recursos foram usados durante as atividades propostas do dia, foram apresentados vários recursos para melhor aproveitamento dos conhecimentos matemáticos. Foram construídos jogos e brincadeiras com material reciclagem e pedagógicos gerando nos alunos o interesse de construir também matérias para uso em casa, o objetivo das atividades foram direcionados a partir das observações realizadas diariamente na sala de aula partido das dificuldades encontradas pela turma sobre os números de 1 à 5 e suas respectivas quantidades, as atividades realizadas foram feitas em conjunto gerando nas crianças o desejo de trabalhar a cooperação, o trabalho em grupo, a paciência, relacionando tanto o número a sua quantidade como também o seu uso nas suas atividades diárias realizando comparações e apresentando a sua importância para a aprendizagem.

Foram construídos alguns jogos como: Números para pareamento, números e suas quantidades numéricas, relacionando a quantidade ao numeral entre outras que foram apresentadas por registros fotográficos.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades realizadas tiveram bom aproveitamento, aconteceram de forma prazerosa desde o primeiro dia tivemos um grande avanço no interesse da turma pelas atividades propostas, tivemos maior sucesso em atividades que envolveu movimentos e atividades coletivas, a turma apresentou dificuldades de início mas no decorrer das atividades propostas interagindo e dialogando foram superadas as dificuldades encontradas.

A turma é composta por 17 alunos e de início foi observado que menos da metade da turma conheciam os números de 1 à 5 e mesmo os que conheciam não relacionavam as suas quantidades ou utilizavam no dia a dia de sala de aula. Após as atividades realizadas obtivemos um bom aproveitamento nos conceitos apresentados e um interesse maior pelos alunos em atividades desenvolvidas com o uso de materiais lúdicos relacionados à quantidades e contagens.

Podemos observar nas imagens apresentadas o avanço apresentado pela turma e o interesse pelas atividades propostas.

Figura 1:

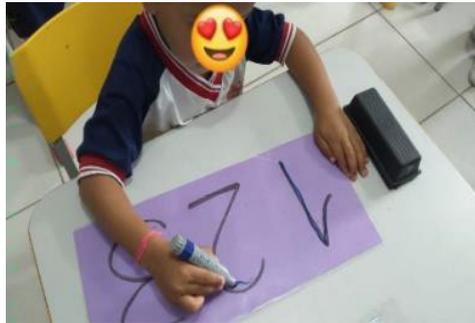


Figura 2:



Figura 3:



Figura 4:



Figura 5:



Figura 6:



4 CONCLUSÃO

É possível observar que a aplicação de atividades lúdicas nas vivências pedagógicas na aprendizagem da matemática proporcionou experiências exitosas, possibilitando avanços na aprendizagem dos alunos, além de estimular o envolvimento dos educandos nas atividades despertando o interesse e o gosto pelas atividades desenvolvidas. Além disso pode-se reconhecer que a aprendizagem significativa depende de utilizar de metodologias ativas adequadas a realidade da turma fazendo com que aconteça uma aprendizagem sólida de acordo com a necessidade de cada aluno, as atividades realizadas obtiveram bons resultados por apresentar várias opções de concretização de conhecimentos matemáticos. Destacamos assim a necessidade de conhecer e avaliar cada aluno individualmente para poder proporcionar a eles uma aprendizagem concreta de acordo com a sua vida e seu dia a dia.

REFERÊNCIAS

PEREIRA, Manuela dos Santos. O desenvolvimento lógico-matemático na educação infantil de crianças de quatro anos. Repositório UFBA 2016. Disponível em:
<http://repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/19978>

PONTES, Edel Alexandre Silva. A matemática na educação infantil: um olhar educacional sob a ótica da criatividade. *Diversitas Journal*, v. 5, n. 2, p. 1169, 2020.