



FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES EM ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA: REVISÃO BIBLIOMÉTRICA DE DADOS

THAYS LURDES DOS SANTOS KLICHIEVITS; MATEUS DAS NEVES GOMES; ROBERTA
SUERO

INTRODUÇÃO: A formação de docentes está associada à teoria e a prática pedagógica que o professor aplicará em sala de aula, podendo fazer de sua prática um espaço de transformação, produzindo conhecimento de reflexão crítica junto a seus discentes. Evidencia-se uma necessidade permanente de uma formação continuada para os profissionais de educação visando promover assim a Alfabetização Científica e Tecnológica (ACT). **OBJETIVOS:** Analisar a produção científica da base de dados Scopus referente aos termos *continuing teacher education* e *scientific literacy para* identificá-los em termos quantitativos, distribuição de acordo com os países, respectivas tendências para a área do ensino educacional e apresentar os principais cenários dessa observação científica para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental. **METODOLOGIA:** Este estudo se baseou no método Ordinatio onde foi analisada a produção científica da base de dados Scopus através da análise bibliométrica no período de 2004 a 2021. As informações foram compiladas através da utilização de planilhas eletrônicas, gráficos e tabela de referência cruzada, considerando o ano de publicação, número de publicações anuais, país de origem e áreas de publicação. **RESULTADOS:** Com a combinação das palavras-chave *Continuing teacher education* e *Scientific literacy*, foram identificados 50 artigos. Na sequência, os títulos foram lidos para filtrar o portfólio, resultando em um total de 19 trabalhos. Os Estados Unidos lideram com 4 publicações. O Brasil ocupa o segundo lugar, com 3 publicações, seguido pela Rússia e Canadá com 2 e 1 publicação, respectivamente. A Áustria, Irlanda, Portugal, Reino Unido e Nova Zelândia também registraram 1 publicação cada. Observa-se que a linha de Ciências Sociais/Educação concentra a maior quantidade de trabalhos, indicando a relevância e o interesse por essa área de pesquisa. **CONCLUSÃO:** A análise realizada revelou que as publicações estão se tornando mais constantes a partir de 2005. Destaca-se que a área de Ciências Sociais/Educação é a que mais publica artigos relacionados a essa temática. Os países com mais publicações são Estados Unidos e Brasil. A análise realizada permitiu identificar as publicações relacionadas à temática abordada, auxiliando no levantamento dos artigos mais relevantes que podem ser utilizados para embasar discussões em outros trabalhos.

Palavras-chave: Formação continuada de professores, Alfabetização científica, Séries iniciais, Ensino fundamental, Alfabetização científica e tecnológica.