



EXPLORANDO ERROS: OPORTUNIDADE PARA O CRESCIMENTO E APRENDIZAGEM

MARIA JOSÉ DA SILVA

INTRODUÇÃO: A resolução de problemas é a capacidade de analisar situações para chegar a um consenso ainda que de forma abstrata mais com a intenção de chegar a uma solução. As possibilidades são conjecturas que irão auxiliar na construção de um conhecimento mais sólido a respeito do objeto em estudo. Portanto o conhecimento se faz a partir das indagações que se realiza ao longo do processo no qual se prende chegar e encontrar as relevâncias das análises ora realizadas. O erro em matemática sempre foi visto como uma forma de ‘fracasso’ o que desencoraja a muitos a superar as dificuldades e aversões e perceber que por meio da matemática muitos problemas são resolvidos. **OBJETIVOS:** Contudo temos a intensão de proporcionar uma reflexão sobre o papel do erro para aprendizagem da matemática onde o raciocínio, a indagação são possibilidades de criação frente a um objeto de conhecimento. **METODOLOGIA:** Também, foi realizado uma revisão bibliográfica nas bases de dados em artigos e periódicos publicados anteriormente e que desrespeito ao tema proposto. **RESULTADOS:** A saber que, erro possibilita uma desmotivação e empatia dos discentes pela matemática já que eles se acham incapazes de ter êxitos em suas atividades matemática. Ficando evidente esta constatação quando escultamos de discentes que matemática é a pior matéria, explicar as resoluções de problemas, os meios pelo quais se conseguiu chegar a um determinado resultado exato ou inexato é tão importante quanto a resposta correta pura absoluta sem nenhum questionamento. **CONCLUSÃO:** Deste modo, estudos apontam que o raciocínio desempenha um papel importante na promoção de equidade e as lacunas entre erros, acertos e compreensão são partes de corrobora entre si para o desenvolvimento que também proporciona conhecimento.

Palavras-chave: Possibilidade, Desenvolvimento, Conhecimento, Aprendizagem, Oportunidade.