



## CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA PSICOGENÉTICA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA COM CRIANÇAS AUTISTAS (3 A 5 ANOS) NA ESCOLA REGULAR

ÉRICA CRISTIANE BARROS MOREIRA; CIBELE JULIANE BARROS GENEROSO

**INTRODUÇÃO:** Estudos realizados em diversos países vêm apresentando um elevado crescimento de crianças diagnosticadas dentro do Espectro Autista. E nesse grande crescimento as escolas se deparam cada vez mais, com a inclusão dessas crianças no ambiente escolar. Desta forma, esse projeto de pesquisa, vem com o intuito de auxiliar a prática docente para que essas crianças sejam realmente incluídas e como meio para que os professores em suas práticas pedagógicas possam ser realmente os mediadores do desenvolvimento dessas crianças. **OBJETIVOS:** Verificar as contribuições da Teoria Psicogenética na prática pedagógica com crianças autistas (3 a 5 anos) na escola regular; Realizar um estudo histórico sobre o autismo e as principais características deste transtorno; Identificar as possíveis contribuições da psicogenética em relação a inclusão dessas crianças na rede regular de ensino; Analisar como a prática em sala de aula com as contribuições da psicogenética pode favorecer a real inclusão dessas crianças na rede regular de ensino; Promover um curso sobre a prática pedagógica para crianças autistas com contribuições da Teoria Psicogenética para os professores. **METODOLOGIA:** Esta pesquisa será qualitativa, de caráter exploratório. **RESULTADOS:** Analisaremos como a prática em sala de aula com as contribuições da psicogenética pode favorecer a real inclusão dessas crianças na rede regular de ensino, promovendo assim uma reflexão dos professores titulares sobre a sua prática pedagógica em sala de aula. **CONCLUSÃO:** Como proposta de produto educacional, esta pesquisa pretende promover um curso para os professores sobre as contribuições da Teoria Psicogenética na prática pedagógica com crianças autistas, com o intuito de auxiliar a prática docente para que essas crianças sejam realmente incluídas.

**Palavras-chave:** Psicogênese, Aprendizagem, Transtorno do espectro autista, Inclusão escolar, Educação regular.