



REFLEXÕES ACERCA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA

RAFAELE ARAGÃO DOS SANTOS

INTRODUÇÃO: A formação de professores é uma temática que vem sendo bastante discutida em nosso país atualmente e desde meados da década de 60 vem sofrendo muitas mudanças assumindo lugar de destaque nas pesquisas acadêmicas. O professor de ciências da natureza é capacitado a atuar prioritariamente na educação básica, e no ensino fundamental como educador para a ciência e o meio ambiente, cujo papel é tornar a aprendizagem das ciências naturais mais significativas apontando caminhos para que o aluno possa construir conceitos que o levem a compreender o mundo e as transformações em sua volta. A formação docente é ampla e composta por diversos saberes construídos ao longo da sua formação (SOARES, *et. al.* 2023). **OBJETIVOS:** Conhecer a formação dos professores das ciências da natureza através das experiências pedagógicas e dialógicas entre saberes, conhecimentos e formação. **METODOLOGIA:** Para o desenvolvimento desse trabalho optou-se por uma pesquisa qualitativa do tipo revisão bibliográfica realizada a partir de estudos e artigos desenvolvidos na área. **RESULTADOS:** Os resultados indicam que a formação dos professores de ciências da natureza apesar de dicotômicas são muitas vezes positivista onde a aprendizagem se constrói através de experiências que dá sentido à formação através de ações críticas e reflexivas aliando a teoria com a prática, desenvolvendo experiências formativas e de constante aprendizagem. **CONCLUSÃO:** A pesquisa realizada permitiu entender que a formação e o saber dos professores das Ciências da Natureza é algo em construção, onde a acumulação de experiências dá sentidos à formação através da reedição do exercício crítico e reflexivo da ação, da prática e da identidade pessoal alimentada pelas diversas formas educativas.

Palavras-chave: Formação, Professores, Educação, Ciências, Natureza.