



REFLEXÕES SOBRE O PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR

JUSSARA BERNARDI; BETTINA STEREN DOS SANTOS

INTRODUÇÃO: Trata-se de um estudo sobre percepção de estudantes e docentes acerca do processo de ensino e de aprendizagem no Ensino Superior. **OBJETIVO:** a pesquisa objetiva desenvolver espaços e metodologias inovadores e colaborativos na Educação Superior em uma universidade comunitária do Rio Grande do Sul, para promover e qualificar os processos de ensinar e aprender tendo em vista a educação socialmente responsável. **METODOLOGIA:** a investigação desenvolveu-se com uma metodologia mista. Participam da pesquisa estudantes e professores de diferentes cursos e áreas do conhecimento. Os procedimentos e coleta de dados deu-se em duas fases. Na primeira fase, utilizou-se questionário de dados quantitativos e qualitativos, aplicado coletivamente com professores e estudantes dos diferentes cursos oferecidos pela instituição. Na segunda fase, estava previsto que após resultados obtidos na fase anterior, seriam desenvolvidas oficinas de metodologias criativas/ativas, porém, em função da Pandemia do COVID 19, essas oficinas foram suspensas e serão reagendadas. A participação dos sujeitos foi voluntária. Na análise qualitativa, os dados foram analisados a partir da técnica de análise de conteúdo (BARDIN, 2011). As categorias encontradas a partir das respostas dos estudantes foram: estratégias que contribuem para a aprendizagem e metodologias ativas e o processo de aprendizagem. **RESULTADOS:** o estudo apontou que, para a maioria dos estudantes, as metodologias ativas contribuem para a sua aprendizagem. Já entre as categorias encontradas a partir dos questionários dos docentes, destaca-se como fundamentais: trabalhar de forma colaborativa entre os docentes; promover espaços de diálogo e trocas de experiências. **CONCLUSÃO:** Essa pesquisa ressalta para a importância das Instituições de Educação Superior (IES) ofertarem cursos de metodologias ativas em seus espaços, sem dispensar uma visão crítica e reflexiva de como as metodologias têm sido aplicadas.

Palavras-chave: Processos de ensino e de aprendizagem, Metodologias ativas, Ensino superior, Estudante, Docente.