



## OS SABERES DOCENTES NA CONCEPÇÃO DE TARDIF: UMA BREVE ANÁLISE

JULIA GRACIELA DE BRITO SILVA

**INTRODUÇÃO:** O presente trabalho constitui-se em uma revisão teórica que tem como objetivo refletir acerca dos diferentes tipos de saberes docentes sob a ótica do professor e pesquisador Maurice Tardif. Inúmeras pesquisas trazem discussões sobre a temática, porém pretende-se discorrer sobre os pontos de destaque e análises baseados nas análises deste autor. **OBJETIVOS:** O tema é de suma importância, uma vez que o saber é a base do ensino e das práticas educativas, constituindo-se consequentemente como ponto chave para a profissionalização docente e a carreira profissional. **METODOLOGIA:** A metodologia utilizada pauta-se em um breve levantamento bibliográfico que abarca as diferentes abordagens contendo a descrição dos termos, as análises e reflexões dos elementos inseridos na atualidade. A reflexão oportunizada nesta revisão permite contribuir para o aprimoramento das definições dos saberes docentes, bem como possibilitar ao profissional reflexões acerca do saber fazer e do saber ser, que constituem a sua identidade docente como um processo contínuo e sem fim. **RESULTADOS:** Dessa forma, foi possível verificar existência de alguns tipos de saberes, entre eles: saber pessoal dos professores, saber proveniente da formação escolar anterior, saber advindo da formação profissional do magistério e saberes provenientes de sua própria existência na profissão, na sala de aula e na escola. Tardif (2002) ainda destaca que os saberes possuem fontes exteriores que na prática pedagógica diária são mobilizados e passam a fazer parte da identidade deste profissional. **CONCLUSÃO:** Conclui-se que os saberes constituem a vida do professor enquanto um sujeito comprometido que carrega marcas da sua história de vida, dos espaços sociais já frequentados, dos pares integrantes do seu meio social e também da própria profissão, servindo de aspectos contribuintes para a sua carreira. A identidade profissional dos professores se constrói à medida que esse conjunto de saberes aliados ao significado social da profissão e das possíveis mudanças nas práticas educativas constituem um docente que busca posicionar-se no mundo com seus aspectos emocionais, sociais e seus saberes individuais e coletivos adquiridos com o tempo.

**Palavras-chave:** Saber docente, Prática educativa, Identidade profissional, Professor, Prática pedagógica.