



## O PROFESSOR DO ENSINO REGULAR E A INCLUSÃO

MARIA REGINA CARVALHO; ABIGAIL MALAVASI

**INTRODUÇÃO:** A escola atual necessita rever seus conceitos quanto ao processo de ensino-aprendizagem de alunos com deficiência e criar mecanismos para que ocorra de fato a inclusão. Os professores do ensino regular, na sua maioria, não se encontram habilitados para trabalhar com esse público, cujo conteúdo faz-se necessário a adaptação adequada, assim como sua metodologia. A escola deve estar adaptada e preparada para receber todos os alunos sem nenhuma distinção. Enquanto não houver a compreensão da parte dos professores do ensino regular que as práticas educativas apresentadas nos diferentes níveis de ensino, seja da escola pública ou privada, precisa ser diversificadas para que todos possam ser atendidos em suas especificidades, a educação continuará a ser excludente. **OBJETIVO:** O professor deve ter com um olhar diferenciado no papel da construção do conhecimento cujo objetivo é alcançar a criança com deficiência e essa será respeitada no meio onde está inserida, tornando-se assim independente. As práticas educativas vistas nos diferentes níveis de ensino devem ser diversificadas para que todos possam ser atendidos em suas especificidades. **METODOLOGIA:** Essa pesquisa é qualitativa. A fonte direta de dados foi a própria sala de aula regular. **RESULTADOS:** Os dados coletados foram descritivos e foi realizada através de entrevista e questionários com os professores em horários pré-estabelecidos. **CONCLUSÃO** Foi enfatizado a extrema necessidade de união e engajamento que deve perpassar entre as relações educacionais em escolas que tenham como objetivo principal a inclusão. Todos os alunos precisam ser respeitados nas suas singularidades, pois são também cidadãos. Que alunos formará a sala de aula regular não é escolha do professor, porém é um direito do aluno estar nessa mesma sala e aprender.

**Palavras-chave:** Escola, Inclusão, Professor, Aprendizagem, Adaptação.