



DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM DEVIDO A PROBLEMAS NEUROBIOLÓGICOS

GLERIS SHERVENSKI CARRION FARIAS; EDUARDO RIBEIRO FARIAS

INTRODUÇÃO: A presente pesquisa foi elaborada com o propósito de discutir os fundamentos da Psicopedagogia, conhecendo o objetivo de estudo do Psicopedagogo, os processos de aprendizagem e as dificuldades que as interpõem. O tema foi escolhido por causa das dificuldades enfrentadas por alunos das séries iniciais em apresentarem dificuldades para o aprendizado em leitura e escrita. Para que possamos reunir um acervo maior acerca do assunto e identificar as causas do problema. **OBJETIVOS:** O objetivo geral é desenvolver um estudo acerca das dificuldades de aprendizagem de leitura e escrita nas séries iniciais do ensino fundamental. **METODOLOGIA:** Primeiramente, foi selecionado o material para leitura e em seguida, foi realizado o fichamento dos livros e artigos. Logo, foram separados os materiais que seriam utilizados, propriamente ditos, então no trabalho. Só então, começou o desenvolvimento do referencial bibliográfico. **RESULTADOS:** Ao desenvolvermos a pesquisa para realização deste trabalho ficou visto que o problema de aprendizagem encontrado em crianças em idade escolar vem sendo estudados e enfatizados cada vez mais por cientistas de diversas áreas do conhecimento, com destaque para a saúde e educação. No Brasil ainda são poucas as pesquisas que enfoquem as TDAs, faz-se necessário à busca de dados científicos de avaliação e intervenção dessas dificuldades escolares. A dificuldade no desenvolvimento de uma boa leitura e escrita, muitas vezes, está relacionada a fatores socioculturais e de desigualdade econômica, podendo ser o principal motor dessa insuficiência. Neste contexto não se pode deixar de salientar que existem fatores neurocognitivos que tem forte influencia na capacidade de aprendizado escolar. **CONCLUSÃO:** O diagnóstico das dificuldades de aprendizagem, bem como a intervenção psicopedagógica são um problema complexo, visto que, devem basear-se em fatores psiconeurológicos e a investigação deve ser fidedigna. Um aspecto extremamente relevante é a falta de instrumentos adequados para a avaliação psicológica e de aprendizagem infantil, construídos e apropriados para a população brasileira, tudo o que temos são testes e materiais de apoio que foram adaptados para as nossas crianças

Palavras-chave: Educação, Aprendizagem, Psicopedago, Desenvolvimento, Investigação.