



VIVÊNCIAS PEDAGÓGICAS COMO ELEMENTOS TRANSFORMADORES NA FORMAÇÃO DE ESTUDANTES DE UM CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA EAD NA BAIXADA FLUMINENSE

MARCOS CRUZ DE AZEVEDO; ANA VITÓRIA RODRIGUES BATISTA; LIDIANE
ZAMBROTTI PRALON; RAPHAEL PACHECO DA ROCHA; SIDNEI CASTILHOS RODRIGUES

INTRODUÇÃO: O curso de Licenciatura em Matemática EaD de uma IES particular da Baixada Fluminense, é estruturado de forma modular por eixos temáticos que englobam disciplinas e um tema integrador (1º e 2º módulos) e uma vivência pedagógica (3º ao 8º módulos) transdisciplinar a cada período. A concepção desses temas integradores e das vivências pedagógicas possui viés extensionista, proporcionando experiências exitosas de aprendizagem e de troca com professores regentes nas próprias unidades escolares e/ou em eventos online e presencial. **OBJETIVO:** Este trabalho tem como finalidade reportar os resultados transformadores dos projetos pedagógicos elaborados por alunos e discutidos com professores regentes de matemática no âmbito da vivência pedagógica: A Geometria e o Mundo. **METODOLOGIA:** A base conceitual deste trabalho é de natureza aplicada, pois objetiva concatenar conhecimentos teóricos adquiridos nas aulas em ambiente empírico, com a implementação prática e dirigida, apoiada na metodologia de pesquisa-ação de Michel Thiollent, na qual a pesquisa acontece durante a ação, valorizando a relação teoria-prática. Assim, a atividade é realizada pelos alunos com a orientação do tutor, seguindo quatro fases: 1. conhecer algumas possibilidades de aplicações concretas da geometria plana e espacial; 2. Elaboração de projeto pedagógico ; 3. Discussão do projeto pedagógico junto a professores regentes da educação básica visando contribuições e melhorias; 4. Divulgação da versão final. **RESULTADOS:** Os trabalhos de 2 equipes da turma de 3º período de Licenciatura em Matemática EAD foram apresentados em evento público desenvolvido pela IES. O primeiro trabalho aplicou conceitos geométricos associados às cidades inteligentes, já o segundo trabalho abordou a identificação das formas geométricas conceituais aos prédios e paisagens em vários países do mundo. **CONCLUSÃO:** É possível notar que a aplicação de temas integradores e vivências pedagógicas na formação em Licenciatura em Matemática proporcionou experiências exitosas, possibilitando ganhos na aprendizagem dos alunos, além de estimular o envolvimento dos estudantes com o cotidiano escolar a partir de discussões com professores regentes e participação em eventos presencial e online.

Palavras-chave: Vivências pedagógicas, Educação a distância, Licenciatura em matemática, Ensino de geometria, Baixada fluminense.