



ENSINO DA ERGONOMIA NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

RAPHAEL PACHECO DA ROCHA; CARLA RABELLO ROSA DA ROCHA; SIDNEI CASTILHOS RODRIGUES; MARCOS CRUZ DE AZEVEDO; DANIELLA ALESSANDRA CASSANO DE MELO

INTRODUÇÃO: A Ergonomia por definição é a disciplina que atua efetivamente nas atividades de trabalho, identificando intercorrências, analisando-as e propondo soluções que sejam úteis práticas e aplicáveis para as organizações. Esta concepção é bastante difundida dentro de cursos da área das Engenharias, principalmente na modalidade presencial. Entretanto, ao considerarmos que as demais formações profissionais almejam práticas laborais que possam equilibrar aspectos de saúde, segurança e produtividade, sem que se perca o foco na qualidade envolvida no desenvolvimento das tarefas, a Ergonomia deveria possuir espaço em todas as matrizes curriculares do Ensino Superior. No entanto, é perceptível que a disciplina de Ergonomia contida nas matrizes curriculares, se apresenta subtraída por seu entrelace com disciplinas como Higiene do Trabalho ou Segurança no Trabalho, e ainda, fomentadas por uma carga horária, geralmente, de 60 horas. **OBJETIVO:** Este trabalho tem como finalidade apresentar para discussão a comunidade acadêmica a importância da existência e implantação da disciplina de Ergonomia em matrizes curriculares além daquelas distintas na área das Engenharias, ou seja, fomentar sua concepção para matrizes inclinadas para a formação de profissionais na área de gestão. **METODOLOGIA:** O estudo pautou-se na análise de diversas matrizes curriculares disponíveis nos sites de IES de segmento público e privado. **RESULTADOS:** Ao considerarmos que os egressos ao concluírem o ensino de graduação estão aptos para o desempenho profissional, a disciplina de Ergonomia possui potencial norteador no entendimento das intercorrências existentes no âmbito de sua prática produtiva, identificando a problemas de natureza, cognitiva, física e/ou organizacional compreendendo o arcabouço de atuação do Ergonomista. **CONCLUSÃO:** Os conhecimentos adquiridos contribuíram para identificação do hiato existente em matrizes curriculares, principalmente aquelas destinadas na modalidade a distância. Esta defasagem, impacta na atuação do profissional de gestão na demanda de tempo voltado a busca para resolução das intercorrências existentes nas atividades de trabalho, independentemente de sua natureza, materializando desta forma, sua ampla necessidade de implantação.

Palavras-chave: Produtividade, Ergonomia, Concepção, Matriz curricular, Ies.