



## **APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E GANHO DE AUTOESTIMA EM GRADUANDOS ATRAVÉS DA PRÁTICA DE PROJETO INTEGRADOR**

SIDNEI CASTILHOS RODRIGUES; LIZANDRA VIEIRA AGUIAR PATRICIO; ADRIANO DA  
COSTA DE MOURA; RAPHAEL PACHECO DA ROCHA; MARCOS CRUZ DE AZEVEDO

**INTRODUÇÃO:** A necessidade potencializar o aprendizado significativo, explorando a relação teoria-prática no processo cognitivo, é uma das tarefas mais almejadas por cursos de graduação EaD, principalmente para aqueles cursos que não utilizam laboratórios de conhecimentos específicos, como é o caso dos cursos da área de gestão. A fim de atender essa demanda, a prática deve acontecer de forma empírica, acompanhada por um tutor, oportunizando a discussão e aplicação de técnicas e ferramentas de gestão, através de parcerias com as empresas locais – do entorno do polo. Neste caso, a prática proporcionada pelo projeto integrador, desenvolvida pelos alunos do curso de Administração EAD em uma Universidade particular da Baixada Fluminense, conseguiu suplantar a aprendizagem, proporcionando ganhos significativo na autoestima dos alunos. **OBJETIVO:** Este trabalho tem como finalidade reportar os resultados transformadores do perfil profissional dos discentes do curso de Administração EAD, que superaram o aprendizado de conteúdos e técnicas, modificando sua segurança em comunicar-se em público, e potencializando sua autoestima através do aprendizado significativo. **METODOLOGIA:** O curso de graduação em Administração EaD de uma Universidade particular da Baixada Fluminense, possui temas integradores que, de forma transdisciplinar, engloba os conceitos centrais das disciplinas cada período, formando eixos temáticos. A concepção desses temas integradores possui viés extensionista, proporcionando aos discentes a vivência necessária para o aprendizado prático voltado ao mercado. Assim, esses temas integradores são apoiados na metodologia de pesquisa-ação proposta por Michel Thiollent, em que a pesquisa acontece durante a ação, envolvendo os participantes na relação teoria-prática. **RESULTADOS:** O tema integrador de diagnóstico de clima organizacional do 3º período de Administração EaD, é articulado com os saberes das disciplinas de gestão de pessoas, comportamento organizacional, gestão de conflitos, estudos socioantropológicos e psicologia, através de um roteiro que estimula a parceria com empresas locais para a aplicação de pesquisa de clima organizacional, a identificação de possíveis disfunções, agressões psicológicas e assédios, visando um diagnóstico para o posterior treinamento de equipes gestores. **CONCLUSÃO:** É possível notar o ganho na autoestima dos alunos que desenvolvem esses diagnósticos de clima organizacional e os apresentam oralmente, através da exposição de banners, em evento extensionista no polo.

**Palavras-chave:** Aprendizagem significativa, Autoestima, Projeto integrador, Clima organizacional, Extensão universitária.