



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA O ENSINO DE BIOLOGIA

MÁRCIA ROBERTA DE JESUS SANTOS EVANGELISTA

INTRODUÇÃO: Este trabalho é resultado de um processo de elaboração de práticas pedagógicas para o ensino de biologia na educação fundamental, proposta criada a partir da disciplina de Pesquisa e Práticas Pedagógicas para o ensino de Biologia, do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, onde foi proposto que se trabalhasse com algum assunto envolvido com o conhecimento de ciências em uma turma que apresentasse a inclusão de alunos com deficiência. **OBJETIVOS:** O estudo promoveu conhecimento de células eucariontes e procariontes para o público do ensino básico, o objetivo desse trabalho é mostrar a relevância do ensino inclusivo no curso de ciências biológicas. **METODOLOGIA:** Os materiais que se utilizou são acessíveis e com texturas para facilitar o entendimento de todos os participantes incluindo os de baixa visão, as maquetes foram feitas de isopor, massinha de modelar colorida e emborrachado, através do tato e explicação do conteúdo os alunos poderão analisar as células e compreender suas divisões. O trabalho foi desenvolvido em turmas do ensino fundamental de Escolas Municipais da cidade de Valença Bahia. **RESULTADOS:** A tarefa permitiu identificar a adoção de práticas pedagógicas tradicionais na exposição das maquetes e interação dialogada de conhecimentos nas ciências biológicas, na qual os participantes poderão montar suas próprias maquetes e identificar cada organela com frutas. **CONCLUSÃO:** Os resultados revelam através das dificuldades de alguns estudantes, que muitos professores ainda não utilizam recursos inclusivos em suas aulas e que alunos de baixa visão sentem falta de modelos e referenciais teóricos e práticas para desenvolver um aprendizado e ter metodologias mais atrativas.

Palavras-chave: Ensino, Inclusão, Biologia, Práticas pedagógicas, Deficiência.