



EXPERIÊNCIAS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO E PRÁTICAS APLICADAS DOS LICENCIANDOS EM BIOLOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO, CAMPUS CHAPADINHA

JONNAS NUNES COSTA; FRANCIANE SILVA LIMA; JEANE RODRIGUES DE ABREU
MACEDO

INTRODUÇÃO: O estágio supervisionado é uma experiência enriquecedora para que os licenciandos tenham contato com o ambiente escolar e o cotidiano da sala de aula tentando adequar da melhor forma possível a teoria aprendida à prática pedagógica. **OBJETIVOS:** No presente trabalho foram analisadas as experiências no estágio supervisionado e as práticas aplicadas dos licenciandos de Ciências Biológicas do *campus* de Chapadinha, da Universidade Federal do Maranhão, buscando investigar como essas ações são desenvolvidas, qual a compreensão e a interação professor em formação junto ao estágio. **METODOLOGIA:** A pesquisa foi de natureza qualitativa e conduzida por meio da aplicação de entrevistas semiestruturadas. Os dados foram analisados por meio da Análise de conteúdo, que através do processo de categorização foi possível compreender o contexto dos participantes da pesquisa, bem como sua prática pedagógica em sala de aula, além do perfil do futuro docente. **RESULTADOS:** Com base no que foi analisado, foi possível verificar elementos relevantes que interferiram diretamente no decorrer do processo de estágio supervisionado, como a carência em leitura por parte dos alunos, apoio escolar, lotação da sala de aula, infraestrutura, falta de adaptação, dentre outros, fatores estes que contribuíram para não terem resultados significativos. Apesar dessa etapa não ser capaz de solucionar muitos desses problemas, pois não se caracteriza como a finalidade principal do processo, são pontos cruciais para reflexão e discussão em busca de estratégias. Conhecer a realidade, articular possíveis soluções e ter consciência dessa etapa, favorece uma postura equilibrada diante das situações, e claro, um diálogo de experiência entre o estágio e a vida profissional futura. **CONCLUSÃO:** Portanto, a falta de uma autoavaliação e compreensão do que se está propondo, resultam em metodologias e procedimentos que não seguem uma lógica ordenada. A falta de entendimento desses conceitos e a forma como são apresentados e aplicados podem vir a prejudicar o processo de ensino aprendizagem e, conseqüentemente, a formação do futuro professor de Biologia.

Palavras-chave: Prática docente, Dificuldades no estágio, Experiência de estágio, Metodologia de ensino, Recurso didático.