



A IMPORTANCIA DE ATIVIDADES PRATICAS NO ENSINO DE BIOLOGIA

CAMILA FIGUEIREDO DA SILVA; AMANDA DE SOUZA OLIVEIRA; CLAIR POIATTI;
ALEXANDRA MANOELA DE OLIVEIRA CRUZ

INTRODUÇÃO: Ao falar ou pensar sobre o processo educativo, seja ele baseado em realidades passadas ou atuais em meio ao contexto escolar, é comum observar uma série de dificuldades e questionamentos para com um desenvolvimento que venha ser produtivo, tendo em vista o decorrer do que está sendo aprendido e ensinado nas escolas; como também a eficácia ou não dos recursos metodológicos utilizados pelos educadores, geralmente presos a estratégias ultrapassadas que desestimulam os alunos, o que evidencia a necessidade constante de estar se aprimorando. Nessa proposta se transpassa os efeitos do ensino lúdico juntamente com a prática, e sua importância na aprendizagem do discente. **OBJETIVOS:** Demonstrar como o ensino prático tem efeitos produtivos sobre os alunos, e deve ser utilizado sempre que possível. **METODOLOGIA:** A proposta didática foi uma aula expositiva dialogada e, na sequência, uma demonstração de como é realizado o procedimento de tipagem sanguínea nos laboratórios. Inicialmente foi explicado sobre a importância e os diferentes tipos sanguíneos, em seguida foi entregue panfletos educativos com informações básicas aos discentes. Em seguida, o procedimento prático foi feito com o auxílio de materiais do laboratório de biologia, e por último responderam perguntas propriamente feitas. **RESULTADOS:** Durante a aula expositiva nada havia mudado até então, mas quando a prática começou todos estavam bem atentos e fazendo perguntas curiosas ou tirando dúvidas, e se demonstraram participativos pois visualizar como o procedimento acontecia, era algo novo e diferente do cotidiano, as perguntas feitas ao fim da aula foram respondidas de forma correta salientando a produtividade do aprendizado. **CONCLUSÃO:** O sucesso desse trabalho juntamente com os resultados positivos na aprendizagem dos adolescentes, deve-se, principalmente, ao apoio do Programa PIBID. É possível observar o engajamento e desempenho dos estudantes, quando presente materiais práticos e visíveis, que facilitam na contextualização do conteúdo abordado. Analisando as últimas perguntas feitas, as quais sabiam responder corretamente, percebe-se que a metodologia lhes proporcionou um aprendizado significativo, e foi bem aceita, ficando evidente a importância de atividades que despertem o interesse.

Palavras-chave: Capes, Pibid, Biologia, Praticas, Aprendizagem.