



EDUCAÇÃO AMBIENTAL ATRAVÉS DO GÊNERO TEXTUAL TIRINHA EM SALA DE AULA: UMA ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA PARA SENSIBILIZAÇÃO DAS CRIANÇAS DO 5º ANO SOBRE A IMPORTÂNCIA DA NATUREZA

JANDSON MARCIONILO TAVARES DOS SANTOS;

Introdução: Os desenhos exercem enorme fascínio desde cedo na vida dos meninos e das meninas, com isso as tirinhas são um gênero textual de alta capacidade para transmitir mensagens importantes de maneira curta e com uma abordagem lúdica. É necessário fomentar discussões no dia a dia das crianças sobre a importância do meio ambiente para sobrevivência de todas as espécies que ainda estão vivas e presentes em nosso planeta. Por isso – além do incentivo à leitura – com o estudo das tirinhas os alunos refletem sobre práticas de cidadania que devem ser adotadas para salvar o futuro da humanidade, percebendo-se através desses contextos diferentes o que as imagens apresentadas ressaltam e também quais são as atitudes praticadas pelas pessoas que são nocivas à biodiversidade. **Objetivo:** Sensibilizar crianças do 5º ano sobre a importância da natureza através do uso de tirinhas. **Metodologia:** Para realização desta experiência, a revisão bibliográfica é um importante recurso onde o docente seleciona previamente (de maneira qualitativa) algumas tirinhas e em seguida promove discussão com os estudantes. Após a roda de conversa, o professor divide a turma em equipes e orienta que cada grupo traga novas tirinhas para apresentação, onde esses alunos justifiquem cada uma das suas escolhas pelo material coletado na internet, nas revistas, nos gibis e em outras fontes de fácil acesso. **Resultados:** A interdisciplinaridade apresenta-se como resultado positivo no uso de tirinhas, pois as matérias escolares de ciências, língua portuguesa, geografia, educação artística etc. são trabalhadas num contexto mais amplo. Também tem como benefícios a participação ativa demonstrada pelas equipes por meio dos critérios de seleção das tirinhas e ainda o mais importante que é apresentação oral de cada grupo, discutindo pautas ambientais para aprendizagem de todos os educandos. **Conclusão:** A escola é um espaço para aquisição de saberes, por isso compartilhar experiências em grupo fortalece o senso de cooperatividade, envolvimento e responsabilidade perante professores e colegas; a fim de garantir uma rica culminância de atividades que tragam esclarecimentos sobre como o equilíbrio ambiental é necessário para preservação da biodiversidade.

Palavras-chave: ECOLOGIA; DIDÁTICA; INTERDISCIPLINARIDADE; TRABALHO EM GRUPO; CIDADANIA.