

ADOÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

CELMA CARDOSO PEIXOTO

Introdução: Na educação contemporânea, tanto professores quanto alunos estão dentro de um contexto de utilização de tecnologias digitais, sendo que a inserção cada vez maior destas tecnologias nas instituições de ensino tem se mostrado uma demanda dos estudantes e do próprio ordenamento legal da educação. A formação do docente no que diz respeito a utilização e a adoção das tecnologias digitais na prática do ensino é uma importante questão para a Educação Básica nos dias atuais. Cabe ao professor o relevante papel de buscar intervenções e estratégias didáticas diversificadas, que aprimorem a criatividade, a criticidade, a comunicação, a investigação e despertem no aluno a vontade intensa de adquirir conhecimentos. **Objetivo:** Neste sentido, o presente trabalho teve como objetivo analisar e discutir informações obtidas de diversos trabalhos de pesquisa direcionados à formação dos professores de Ciências e Biologia em relação ao uso e adoção das tecnologias digitais na prática docente. Considerou-se também neste estudo o ensino-aprendizagem e a aplicabilidade das tecnologias com os alunos da Educação Básica. **Material e Métodos:** Utilizou-se a metodologia de pesquisa bibliográfica a qual consiste em um conjunto de informações e dados, sobre um determinado tema, contidos em documentos impressos, artigos, dissertações, livros publicados dentre outros. **Resultados:** Foi possível notar que as tecnologias digitais nas suas mais variadas formas, tem favorecido a aprendizagem de Ciências e Biologia por parte dos alunos, pelo fato de terem amplo potencial para promover a educação, aproximando o ensino da realidade dos discentes. **Conclusão:** Porém, ainda há necessidade de atualização constante nos cursos de formação de professores no que diz respeito a adoção de tecnologias digitais em sala de aula.

Palavras-chave: Educação básica, Professor, Aluno, Aprendizado, Ferramentas digitais.