



CAENORHABDITIS ELEGANS E BIOTECNOLOGIA: UM SUPORTE NO ENSINO TRANSVERSAL DA ÉTICA

DOUGLAS CORREIA DE SOUZA; FRANCINE COA; RHAYANNY KETHYLLY PEREIRA
SANTOS; MILENA FERREIRA DE LIMA; PRISCILA GUBERT

INTRODUÇÃO: No ensino transversal da ética, a biotecnologia levanta várias questões importantes, como a utilização de animais sencientes, organismos geneticamente modificados, desenvolvimento de fármacos, entre outras. Essas perguntas podem ser usadas para ajudar os alunos a entender as dimensões éticas do processo científico e o impacto que essas demandas têm na sociedade. O uso de biotecnologias como *C. elegans* nas escolas pode auxiliar os alunos a desenvolverem habilidades de pensamento crítico e tomar decisões informadas sobre biotecnologias socialmente responsáveis. **OBJETIVO:** Discutir sobre o impacto de questões Éticas no ensino de biotecnologia a partir de relatos de casos do uso de *C. elegans* dentro da sala de aula em projetos de extensão realizados por membros da Liga de estudos em *C. elegans* (LAECE). **METODOLOGIA:** *C. elegans* foi cultivado através de métodos padronizados em placas de petri contendo meio NGM. As placas contendo animais em diferentes estágios larvais foram levadas para aulas de biologia de escolas de ensino básico. Durante as visitas, foi apresentado o modelo e os alunos puderam interagir e visualizar estruturas biológicas do animal através do microscópio, assim como discutir sobre a importância da biotecnologia. **RESULTADOS:** Observou-se nos relatos que os alunos foram capazes de visualizar e identificar com sucesso a anatomia básica de *C. elegans* e seus estágios larvais. Os alunos estiveram envolvidos e entusiasmados durante todas as aulas e mostraram um interesse genuíno no *C. elegans* e seu papel na biologia. Os relatos demonstraram que animais não sencientes em aulas de biotecnologia podem fornecer um ambiente menos carregado emocionalmente para a discussão e percepção de conceitos éticos. Assim, permitindo que os alunos se concentrem no produto de estudo, percebam questões complexas e desenvolvam uma compreensão bem-informada de algumas considerações éticas em biotecnologia. **CONCLUSÃO:** Momentos didáticos focados em biotecnologia utilizando *C. elegans* podem ser projetados para serem interativas e envolventes, o que pode ajudar os alunos a entender conceitos éticos complexos de uma maneira mais acessível e relacionável.

Palavras-chave: Ética transversal, Ensino de extica, Metodologia ativa, Nematóide, Aula prática.