ISBN: 9786588884539

A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA A CONSOLIDAÇÃO DA PRÁTICA DE ENSINO DE PROFESSORES

CICERA KASSIANA RODRIGUES VIEIRA; ELIANE CARVALHO VIDAL DIAS; ALEXANDER APARECIDO URSO SILVA; VALÉRIA JANE SIQUEIRA LOUREIRO; EDILSON DE ALCÂNTARA PRIMO

RESUMO

Ao final dos cursos de licenciatura, é na prática, por meio dos estágios, que esse conhecimento é consolidado. Essa etapa prática é essencial, pois permite a observação direta e a aplicação das técnicas de ensino, proporcionando o primeiro contato real com os alunos. Neste sentido esse trabalho busca descrever como a prática de estágio é fundamental para a consolidação do ensino. Este estudo consiste em uma revisão narrativa da literatura, desenvolvida com base em pesquisas realizadas em plataformas como Periódicos CAPES, Scielo e o buscador virtual Google Acadêmico. As palavras-chave utilizadas para a busca foram: "Estágio", "Sala de aula", "Licenciatura" e "Ensino". O presente resumo destacou a importância dessa disciplina para a prática de ensino, evidenciando a capacidade de resolução em sala de aula e as concepções e perspectivas adquiridas pelos futuros licenciados. A literatura oferece um contexto que reforça e fundamenta esse eixo, sublinhando a essencialidade e o impacto da disciplina na formação docente. Este estudo oferece embasamento para as práticas docentes e atualiza a literatura sobre a importância dos estágios nos ambientes de ensino, destacando seu papel essencial na formação e atuação dos licenciandos.

Palavras-chave: Estágio; Sala de aula; Licenciatura; Ensino.

1 INTRODUÇÃO

Os estágios nos cursos de Licenciatura são exigência da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) (Brasil, 1996). Para Bezerra et al. (2013), “O Estágio Supervisionado é a consolidação da disciplina obrigatória e uma continuação necessária para o aprendizado do discente”. Tendo ainda a função de aproximar o estudante à realidade na qual irá participar no ambiente de trabalho (Pimenta; Lima, 2011).

O estágio supervisionado é um componente essencial na formação de professores, desempenhando um papel crucial na consolidação da prática docente. Ele proporciona aos futuros educadores uma oportunidade de vivenciar a realidade escolar, permitindo a articulação entre teoria e prática, o que é fundamental para o desenvolvimento de uma identidade profissional sólida. A experiência prática adquirida durante o estágio é um momento significativo na formação inicial, onde os licenciandos podem observar, planejar, executar e avaliar atividades pedagógicas em um ambiente real de ensino (Luz et al., 2022; Sousa, 2023; Pereira, Klüber, 2022).

A importância do estágio supervisionado também se reflete na formação de uma visão crítica sobre a educação. Os licenciandos são incentivados a investigar e refletir sobre suas experiências, promovendo um aprendizado contínuo que vai além da sala de aula (Rabelo et al., 2021; Pena et al., 2021). Essa reflexão é vital para que os futuros educadores possam se

DOI: 10.51189/conapec2024/53922

ISBN: 9786588884539

adaptar e inovar em suas práticas, contribuindo para um ensino mais eficaz e contextualizado (Costa, Oliveira, 2020). Assim, o estágio supervisionado não apenas prepara os alunos para a prática docente, mas também os capacita a se tornarem agentes de mudança dentro do sistema educacional.

Em suma, o estágio supervisionado é uma etapa indispensável na formação de professores, pois oferece uma experiência prática que é essencial para o desenvolvimento de competências pedagógicas e para a construção da identidade profissional. Ele permite que os futuros docentes se familiarizem com a realidade escolar, promovendo uma integração significativa entre teoria e prática, e contribuindo para a formação de educadores críticos e reflexivos (Ferraz, Meglhioratti, 2013; Filho et al., 2021; Tardin, 2023).

Durante a graduação, somos expostos a uma série de disciplinas teóricas que fornecem a base do conhecimento necessário. No entanto, ao final dos cursos de licenciatura, é na prática, por meio dos estágios, que esse conhecimento é consolidado. Essa etapa prática é essencial, pois permite a observação direta e a aplicação das técnicas de ensino, proporcionando o primeiro contato real com os alunos. É através dessa vivência que o futuro professor desenvolve habilidades fundamentais para que sua prática profissional seja eficaz e capaz de resolver os desafios da sala de aula. Neste sentido esse trabalho busca descrever como a prática de estágio é fundamental para a consolidação do ensino.

2 METODOLOGIA

Este estudo consiste em uma revisão narrativa da literatura, desenvolvida com base em pesquisas realizadas em plataformas como Periódicos CAPES, Scielo e o buscador virtual Google Acadêmico. As palavras-chave utilizadas para a busca foram: "Estágio", "Sala de aula", "Licenciatura" e "Ensino".

Para assegurar a relevância e a qualidade das fontes selecionadas para esta revisão bibliográfica, foram definidos critérios rigorosos de inclusão e exclusão. Esses critérios permitiram uma seleção precisa e adequada dos estudos, garantindo a robustez das conclusões apresentadas. Foram adotados os seguintes critérios de inclusão: Artigos publicados em periódicos nacionais e internacionais entre 2015 a 2023. Textos completos disponíveis nas bases de dados escolhidas. Estudos que abordem diretamente o assunto em questão. Foram excluídos: Artigos que não se alinham com a temática e problemática proposta. Textos incompletos e/ou de acesso restrito. Artigos duplicados nas bases de dados.

Os artigos foram lidos e em seguida deu-se início a escrita dos resultados.

3 RESULTADOS

Por meio dos resultados apresentados na pesquisa pôde se constatar que o Estágio Supervisionado constitui se um componente curricular obrigatório nos cursos de licenciaturas e desempenha um papel fundamental no processo de formação de professores. O Estágio Supervisionado possibilita a articulação entre a universidade e a sociedade, proporcionando uma integração à realidade escolar e o exercício da futura profissão, bem como a ampliação de conhecimentos e habilidades construídas na universidade e na escola-campo. Neste sentido, o estágio envolve uma atitude de reflexão sobre a teoria e a prática e suas contribuições na formação docente e construção da identidade profissional do licenciado (Souza et al., 2020).

O estágio supervisionado serve como um espaço de reflexão crítica sobre as práticas educativas. Os estudantes têm a chance de confrontar suas expectativas e medos em relação à profissão docente, o que pode gerar tanto ansiedade quanto um fortalecimento de sua identidade profissional (Silva & Pedreira, 2020). Essa vivência prática é essencial, pois permite que os futuros professores compreendam as complexidades do cotidiano escolar e desenvolvam habilidades necessárias para lidar com os desafios da sala de aula (Gonçalves et al., 2021; Souza, 2022). A interação com professores experientes e a observação de suas práticas

DOI: 10.51189/conapec2024/53922

ISBN: 9786588884539

pedagógicas são fundamentais para que os estagiários possam integrar conhecimentos teóricos com a realidade prática (Pereira, Klüber, 2022; Jesus et al., 2021).

No estágio, os licenciados presenciam e deparam com situações que exigem resolução de problemas, avaliar e sugerir mudanças na organização, informação etc. Além disso, os estagiários passam a compreender nesta fase, quão grande é o papel do professor na formação pessoal do educando, e quão grande é a responsabilidade que na escola é posta (Azevedo; Peres, 2012).

O estágio supervisionado nos cursos de formação de professores é essencial para o desenvolvimento dos alunos, pois conecta a universidade à sociedade, proporcionando o primeiro contato com seu futuro campo de atuação e integrando teoria e prática. Essa experiência permite que futuros docentes desenvolvam habilidades, compreendam e questionem situações vivenciadas no ambiente escolar, promovendo o raciocínio, a autonomia, a criatividade e o pensamento crítico (Souza et al., 2020).

O estudo de Souza et al., (2020) buscou analisar a importância do Estágio Supervisionado na percepção dos acadêmicos do Curso de licenciatura em Pedagogia na Unimontes. Foi possível constatar a importância do estágio supervisionado na formação dos acadêmicos do curso de Pedagogia, sendo o estágio indispensável na formação de qualidade, tendo em vista que um bom educador não se constitui apenas com conteúdos teóricos e não só na prática, é preciso que haja uma reflexão e ação, e que seja buscado a consolidação de novos saberes no decorrer da profissão.

Já o estudo de Castro (2017) foi exposto a relação entre prática e teoria, etapa fundamental para a consolidação dos cursos de licenciatura nos permitindo uma visão ampla do ambiente escolar, dificuldades e prazeres que a futura profissão nos propiciará. Esta experiência de vivenciar o ambiente de trabalho garante o conhecimento da profissão escolhida. Através do programa de estágio de observação aprendemos habilidades essenciais para a prática futura (Castro, 2017).

O estudo de Silva et al. (2015) descreve a experiência vivenciada durante o estágio supervisionado em Geografia. A partir dessa prática, observa-se que, no processo de ensino-aprendizagem, o professor deve inovar sua abordagem para tornar as aulas mais prazerosas e envolventes. Com o objetivo de melhorar a aprendizagem dos alunos, optou-se por incorporar estratégias lúdicas na prática pedagógica. O uso de recursos lúdicos como ferramentas de aprendizagem e de formação da identidade do aluno favorece uma aprendizagem mais significativa, estimulando o interesse, a criatividade e o prazer nas atividades propostas.

4 CONCLUSÃO

O Estágio Supervisionado, regulamentado pelas diretrizes fundamentais da educação, é um importante instrumento de integração entre universidade, escola e comunidade. Esse período proporciona ao pedagogo/professor em formação valiosas experiências práticas, além de uma visão aprofundada do ambiente educativo onde ocorre o estágio. É essencial que o graduando vivencie esse momento, pois apenas dessa forma ele poderá compreender como se desenvolve sua futura profissão e como são, na prática, as atividades de ensino.

O presente resumo destacou a importância dessa disciplina para a prática de ensino, evidenciando a capacidade de resolução em sala de aula e as concepções e perspectivas adquiridas pelos futuros licenciados. A literatura oferece um contexto que reforça e fundamenta esse eixo, sublinhando a essencialidade e o impacto da disciplina na formação docente.

Este estudo oferece embasamento para as práticas docentes e atualiza a literatura sobre a importância dos estágios nos ambientes de ensino, destacando seu papel essencial na formação e atuação dos licenciandos.

REFERÊNCIAS

DOI: 10.51189/conapec2024/53922

ISBN: 9786588884539

AZEVEDO, D. P.; DE CARVALHO, P. T. F. ESTÁGIO SUPERVISIONADO: UMA BREVE DISCUSSÃO. **Anais do Encontro de Educação Matemática do Câmpus de Iporá**, v. 1, 2012.

BEZERRA, G. M. et al. **Estágio supervisionado-professores da educação básica e a importância da formação continuada.** 2013.

BRASIL, Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional. **Lei n°9.394/96**, de 20 de dezembro de 1996. Brasília: MEC, 1996.

CASTRO, B. E. F. **A Importância Do Estágio Supervisionado Para Discentes De Licenciatura**. 2017.

COSTA, A. P.; OLIVEIRA, A. D. S. Processos de ensino e aprendizagem em Matemática na Educação Básica: a perspectiva das aulas como experiência formativa no estágio supervisionado. **Revista BOEM**, v. 8, n. 16, p. 13-31, 2020.

DE OLIVEIRA, V. S.; SOARES, D. L. C. A Importância do Estágio Supervisionado na formação docente em História, na Cidade De Bom Jesus-PI. **Revista Form@Re Em Novo Endereço**, v. 8, n. 2, 2020.

FERRAZ, D. F.; MEGLHIORATTI, F. A. Panorama atual do desenvolvimento da Prática de Ensino e dos Estágios Supervisionados do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Oeste do Paraná. **Educação. Santa Maria**, p. 305-318, 2013.

GONÇALVES, A. C. et al. Experiências de formação inicial e atuação profissional do professor supervisor de estágio curricular supervisionado em educação física. **Pensar a Prática,** v. 24, 2021.

JESUS, J. S. et al. Estágio Supervisionado na Formação de Professores a partir de trabalhos apresentados em edições do ENPEC. **Revista Insignare Scientia-RIS**, v. 4, n. 6, p. 437-462, 2021.

JESUS, H. H. S.; TOLOSA, F. E.; FERNANDES, A. C. Reflexões e contribuições do estágio supervisionado no curso de licenciatura em Química da UFPA. **REAMEC-Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**, v. 8, n. 2, p. 755-773, 2020.

LUZ, F. M. S et al. Uma análise dos projetos de intervenção pedagógica realizados no Estágio Supervisionado para Ciências e Biologia. **Conjecturas**, v. 22, n. 12, p. 416-429, 2022.

MAFFEI, W. S. Prática como componente curricular e estágio supervisionado na formação de professores de educação física. **Motrivivência**, p. 229-244, 2014.

PENA, G.B.O; ZANETONI, Valéria Aparecida Lanzoni; VÉRAS, Nathália Santos. Aspectos do processo de iniciação da carreira docente no estágio supervisionado de licenciandos em Química. **Educação Química en Punto de Vista**, v. 5, n. 1, p. 115-133, 2021.

DOI: 10.51189/conapec2024/53922

ISBN: 9786588884539

PEREIRA, E.; KLÜBER, T. E. Práticas de Estagio Supervisionado na Licenciatura em Matemática no Estado do Paraná. **Revista Eletrônica de Educação Matemática**, v. 17, p. 1-23, 2022.

PIMENTA, S. G. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2011.

RABELO, L. O.; ABIB, M. L. V. S.; AZEVEDO, M. N. Estágio com Pesquisa na Formação Inicial de Professores: transformação dos sentidos sobre a atividade docente. **Ciência & Educação (Bauru)**, v. 27, p. e21001, 2021

SILVA, D. M. S.; PEDREIRA, A. J. Expectativas e medos de professores em formação: o papel do estágio supervisionado de ensino. **Ensino em Re-Vista**, v. 27, n. 1, p. 118-137, 2020.

SOUSA, S. P. et al. Experiências dos estudantes de educação física no estágio curricular na educação infantil. **Revista Interfaces: Saúde, Humanas e Tecnologia**, v. 9, n. 2, p. 1021-1025, 2021.

SOUSA, A. F.; DE LIMA, F. J. Formação de professores e aprendizagem docente: observações de aulas de Matemática no contexto do Estágio Supervisionado. **Boletim Cearense de Educação e História da Matemática,** v. 10, n. 30, p. 01-14, 2023.

SOUZA, I. M.; DA SILVA, V. P.; OLIVEIRA, R. M. S. R. O Estágio Supervisionado E Sua Importância Na Formação De Professores No Curso De Pedagogia. **Revista Ciranda**, v. 4, n. 1, p. 156-165, 2020.

SOUZA, K. S. Estágio Supervisionado em Química: Reflexões Formativas a partir da Regência. **Revista Insignare Scientia-RIS,** v. 5, n. 4, p. 282-295, 2022.

TARDIN, H. P.; ANANIAS, E. V. Programa Residência Pedagógica e o Estágio Supervisionado: principais diferenças na inserção profissional de futuros docentes. **Educação & Formação**, v. 8, 2023.

DOI: 10.51189/conapec2024/53922