



OS DESAFIOS DA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL: PERSPECTIVAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS

VANESSA FERREIRA ALVES

Introdução: Sabe-se que a educação é dinâmica e que o conhecimento faz com que o ensino se atualize para que o ensino e a aprendizagem aconteçam da melhor maneira. O professor sendo o principal transmissor na escola, precisa estar se atualizando de forma contínua. A formação continuada se faz indispensável para garantir a atualização constante e o aprimoramento das práticas pedagógicas, permitindo que os educadores adquiram novas habilidades, aprofundem conhecimentos com novas abordagens e adotem metodologias inovadoras, promovendo uma educação de qualidade com desenvolvimento e competência para lidar com as diversas necessidades das crianças. **Objetivo:** Investigar os desafios da formação continuada dos professores da educação infantil e identificar possíveis soluções para aprimorar o processo formativo. **Material e Método:** A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, utilizando os seguintes procedimentos: Pesquisa Bibliográfica: livros que discutem acerca da formação continuada. Entrevista Semiestruturada: com professores da educação infantil para entender suas percepções sobre os desafios da formação continuada. **Resultados:** Foi possível identificar com a pesquisa que as principais barreiras enfrentadas pelos professores da educação infantil é que a formação continuada enfrenta desafios como: falta de tempo devido à carga horária de trabalho, a escassez de recursos e o afastamento de práticas pedagógicas inovadoras. Algumas soluções apontadas pelas entrevistadas fora: investir em programas de formação acessíveis e regulares, tempo e apoio intitucional, parceria e recursos, apoio coletivo entre os educadores, e a valorização profissional. **Conclusão:** É preciso que seja discutido frequentemente sobre a formação continuada e sua efetividade. Mesmo dentro da grande jornada de trabalho que a educação exige dos seu profissionais, é indispensável prezar por momentos de formação continuada a fim de que esses profissionais discutam sobre estratégias e contribuições para o aprimoramento das práticas formativas e da qualidade educacional no ensino infantil.

Palavras-chave: **FORMAÇÃO CONTINUADA; FORMAÇÃO DE PROFESSORES;
ESTRATÉGIAS; EDUCAÇÃO INFANTIL; PRÁTICA DOCENTE**