



FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EJA PARA O USO DA ROBÓTICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UMA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL

MOISÉS DE ASSIS ALVES SOARES

Introdução: O presente trabalho relata a experiência de formação de professores da Educação de Jovens e Adultos (EJA) para o uso da robótica em aulas de uma escola pública municipal de ensino fundamental II. **Objetivo:** O objetivo central foi capacitar os docentes para o desenvolvimento de competências tecnológicas, visando à inserção dos alunos no universo digital e ao estímulo da aprendizagem por meio da construção de robôs. **Relato de experiência:** A formação ocorreu com professores da EJA de uma escola municipal de ensino fundamental. A formação foi estruturada em módulos teórico-práticos, onde os professores aprenderam a montar robôs e a desenvolver comandos utilizando plataformas de programação acessíveis, com o intuito de repassar esse conhecimento aos estudantes da EJA. A metodologia adotada envolveu oficinas presenciais e a aplicação prática das ferramentas tecnológicas em sala de aula. O aprendizado ocorreu pela interação do sujeito com o ambiente; nesse sentido, a robótica educacional promoveu a aprendizagem significativa ao integrar conceitos de matemática, física e lógica. Essa formação, ao considerar que o uso de tecnologias em ambientes colaborativos estimulou o desenvolvimento cognitivo. Durante a formação, foram observadas melhorias no engajamento dos professores, que demonstraram maior segurança no uso de tecnologias e maior interesse em aplicá-las de forma pedagógica. Os resultados preliminares indicam que a inclusão da robótica nas aulas da EJA pode fomentar o protagonismo dos alunos, incentivando o pensamento crítico e a resolução de problemas. Em termos de contribuição para o avanço do conhecimento, o relato destaca-se pela originalidade de aplicar a robótica no contexto da EJA, proporcionando uma abordagem inovadora para a inclusão digital e para a democratização do acesso às novas tecnologias. **Conclusão:** Conclui-se que a formação contínua de professores para o uso de recursos tecnológicos é essencial para transformar a prática pedagógica e atender às demandas do século XXI. As implicações desta experiência revelam a necessidade de políticas públicas que incentivem a inclusão de tecnologias educacionais no currículo da EJA.

Palavras-chave: **ROBÓTICA EDUCACIONAL; EJA; FORMAÇÃO DE PROFESSORES; INCLUSÃO DIGITAL; EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**