



FORMAÇÃO DOCENTE E ENSINO MÉDIO INTEGRADO: PARA ALÉM DA DIDÁTICA, UMA EDUCAÇÃO PARA CIDADANIA CONSCIENTE

ELIGEANE CARVALHO DOS SANTOS; ÂNGELO FRANCKLIN PITANGA

Introdução: Exercer a docência no Ensino Médio Integrado (EMI) envolve responsabilidades pedagógicas e sociais, implica promover o desenvolvimento de propostas pedagógicas contextualizadas, interdisciplinares e principalmente críticas. Sendo assim, os profissionais que atuam nessa modalidade de ensino precisam de uma formação ainda mais consistente e lúcida considerando as especificidades de um ensino que tem como propósito a formação omnilateral do estudante. **Objetivo:** Investigar em que medida a formação inicial dos professores que atuam no Ensino Médio Integrado têm contribuído para compreensão de que essa proposta de ensino, para além do desenvolvimento de habilidades técnicas, defende a formação humana, crítica e consciente dos estudantes. **Material e método:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa que investigou os processos formativos de 9 professores de uma escola da Rede Estadual de Educação Profissional da Bahia. A coleta dos dados foi realizada em dois encontros que aconteceram em agosto de 2024, utilizando a técnica de Grupo Focal. Os dados coletados foram tratados com base na análise de conteúdo. **Resultados:** O estudo aponta para processos formativos iniciais sem referências diretas aos fundamentos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM). Os participantes dizem compreender o que é essa modalidade de ensino por terem participado de formações posteriores direcionadas à didática e consideram ser importante a integração entre teoria e prática, porém, é perceptível em seus depoimentos a prevalência de uma visão mercadológica o que demonstra a falta de compreensão do propósito de se promover um EMI. **Conclusão:** Esta investigação revela que as políticas de formação de professores para a EPTNM no Brasil ainda têm acontecido de forma fragilizada e despolitizada, impossibilitando a efetivação de práticas de ensino transformadoras, pois apesar de os professores reconhecerem a importância dessa modalidade de ensino para formação dos estudantes, se sentem limitados por lacunas em sua formação inicial o que nos chama a atenção para a necessidade de qualificar a formação inicial e continuada desses professores para que compreendam e façam acontecer uma educação que se orienta por um viés de busca pela transformação social.

Palavras-chave: **FORMAÇÃO DE PROFESSORES; ENSINO MÉDIO INTEGRADO; TRANSFORMAÇÃO SOCIAL; PRÁTICAS DE ENSINO; FORMAÇÃO CONSCIENTE**