



OS IMPACTOS DO VIÉS MERCADOLÓGICO NA ATUAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO DO CAMPO NOS ANOS INICIAIS

ALINE BORBA ALVES; SHIRLANE MARIA BATISTA DA SILVA MIRANDA; LUIS SALES
COELHO; LEONARDO DE SOUSA LIMA

Introdução: Este estudo aborda a Educação do Campo e as implicações do viés mercadológico no trabalho do professor. **Objetivo:** O objetivo geral de analisar o viés mercadológico e seus impactos na atuação docente na Educação do Campo, considerando os desafios enfrentados pelos professores e suas implicações na prática pedagógica. **Materiais e Métodos:** A metodologia utilizada é bibliográfica, descritiva e de cunho qualitativo, baseada em autores como Caldart (2002; 2012), Saviani (2008, 2010) e Mészáros (2005). **Resultados:** A visão mercadológica na Educação do Campo impõe desafios à prática docente, como a precarização do trabalho e a desvalorização do saber local. A lógica de mercado desconsidera as especificidades das comunidades rurais, levando à imposição de currículos padronizados e à desconexão entre a educação e a realidade dos alunos. Esses fatores dificultam a construção de uma prática pedagógica contextualizada e crítica, comprometendo a educação emancipatória no campo. **Conclusão:** Conclui-se que o mercadológico viés tem impactos profundos na Educação do Campo, enfraquecendo a prática docente ao submeter a educação a uma lógica de mercado que não atende às necessidades das populações rurais. Para uma atuação pedagógica transformadora, é necessário que os professores tenham acesso a uma formação crítica, que valorize a cultura local e promova a autonomia dos sujeitos. A superação desses desafios passa pela resistência ao modelo mercantilizado de educação e pela luta por políticas públicas que consideram as especificidades da Educação do Campo. Portanto, promover uma educação externa para a emancipação social exige o enfrentamento das contradições impostas pela mercantilização, a fim de garantir uma educação inclusiva e de qualidade para as comunidades rurais.

Palavras-chave: **PROFESSORES; MERCANTILIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO; EDUCAÇÃO DO CAMPO; PRÁTICA DOCENTE; ENSINO FUNDAMENTAL**