



CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

MARCIA REIS LIRA; LUCIANE RODRIGUES DE OLIVEIRA; LUCILEIDE DA SILVA
ABREU; CLERIA ANIZIA DA SILVA OLIVEIRA; GILVANIR SOARES GUIMARÃES

Introdução: A consciência fonológica é uma habilidade fundamental no processo de alfabetização, pois refere-se à capacidade de identificar e manipular os sons da fala, como sílabas e fonemas. Essa competência facilita a compreensão de que as palavras faladas podem ser segmentadas em unidades menores, que podem ser associadas às letras no momento da leitura e escrita. Compreender a importância dessa habilidade é essencial para aprimorar as práticas educacionais voltadas à alfabetização. **Objetivo:** Investigar a relevância da consciência fonológica no processo de alfabetização, destacando sua relação com a aquisição da leitura e da escrita, identificando as contribuições das pesquisas sobre o tema para a prática pedagógica, com foco na melhoria do desempenho dos alunos em fase inicial de alfabetização. **Materiais e Métodos:** Este estudo é uma pesquisa bibliográfica, baseada em artigos científicos, livros e teses que tratam da consciência fonológica e sua aplicação na alfabetização. As fontes selecionadas foram analisadas com o intuito de compreender o impacto dessa habilidade no processo de aprendizagem da leitura e escrita. As obras de autores como Morais (2012) e Capovilla e Capovilla (2001) foram fundamentais para a construção deste trabalho. **Resultados:** As pesquisas analisadas indicam que a consciência fonológica desempenha um papel crucial no desenvolvimento da leitura e da escrita. Crianças que possuem um bom desenvolvimento dessa habilidade tendem a apresentar maior facilidade na alfabetização, especialmente na correspondência entre sons e letras. Estratégias pedagógicas que estimulam atividades lúdicas, como jogos de rimas, segmentação silábica e manipulação de fonemas, têm demonstrado resultados positivos na alfabetização de crianças. **Conclusão:** A consciência fonológica é uma habilidade essencial para o sucesso na alfabetização. O desenvolvimento dessa competência facilita a compreensão da relação entre sons e letras, melhorando a leitura e a escrita. Os resultados da pesquisa bibliográfica sugerem que os educadores devem adotar práticas que promovam o desenvolvimento da consciência fonológica desde os primeiros anos escolares, a fim de aprimorar o processo de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita.

Palavras-chave: **FONOLOGIA; LEITURA; ESCRITA; EDUCAÇÃO; HABILIDADES**