



A APLICAÇÃO DAS METODOLOGIAS ATIVAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ABORDAGEM BIBLIOGRÁFICA

LAURA FERNANDA RAMOS DOS SANTOS; CRISTIANE ALVES DOS SANTOS; LEIDIANE
CASTRO DA SILVA; LUESSANNI GOMES DE SOUSA; RISOLETA FERREIRA DE
OLIVEIRA

Introdução: As metodologias ativas têm ganhado destaque nos anos iniciais do Ensino Fundamental por incentivar a participação ativa dos alunos no processo de aprendizado. Ao contrário de abordagens tradicionais, essas metodologias colocam o aluno como protagonista, promovendo autonomia e maior engajamento por meio de atividades colaborativas, resolução de problemas e aprendizagem baseada em projetos. Nesse contexto, o aluno desenvolve conhecimentos acadêmicos, assim como habilidades socioemocionais essenciais para sua formação integral. **Objetivo:** O estudo tem como objetivo analisar os impactos dessas metodologias no desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas dos alunos nos primeiros anos do ensino básico, buscando entender de que maneira essas abordagens contribuem para o aprendizado significativo. **Materiais e Métodos:** A pesquisa é de natureza bibliográfica, com base na revisão de artigos e livros especializados na aplicação de metodologias ativas no contexto educacional. Foram analisados estudos que abordam o impacto dessas práticas em sala de aula, considerando também as adaptações necessárias para o ensino nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Resultados:** A análise revelou que as metodologias ativas proporcionam maior envolvimento dos alunos, promovendo autonomia, colaboração e pensamento crítico. Alunos expostos a essas práticas demonstram maior capacidade de resolver problemas de forma independente, além de uma maior disposição para o trabalho em grupo. Entretanto, a aplicação dessas metodologias ainda encontra desafios, como a necessidade de formação docente adequada e a resistência a mudanças no ambiente escolar, que muitas vezes permanece focado em métodos tradicionais. **Conclusão:** Conclui-se que as metodologias ativas são eficazes nos anos iniciais do Ensino Fundamental, pois favorecem um aprendizado mais profundo e significativo, alinhado às demandas do mundo contemporâneo. No entanto, é necessário investir na capacitação de professores, promover mudanças na cultura escolar e adaptar as práticas à realidade das instituições, garantindo que o potencial dessas metodologias seja plenamente aproveitado no desenvolvimento integral dos alunos.

Palavras-chave: **COMPETENCIAS; AUTONOMIA; APRENDIZAGEM; ATIVIDADES;
ESCOLA**