



A FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E INTEGRAÇÃO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ÂMBITO DA SOCIOEDUCAÇÃO: UMA ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA

RENATA RESSTEL; SABRINA SANTOS COLODETTE; ELISANGELA COCO DOS SANTOS; ALEXANDRA DE OLIVEIRA ARAGÃO; LARA NASCIMENTO SCHERRER

Introdução: A formação docente para a educação profissional de adolescentes privados de liberdade é crucial para o que o Estatuto da Criança e Adolescente define como Socioeducação no Brasil. Mudanças nas práticas tradicionais de educação e sua integração com a utilização da inteligência artificial (IA) tem o potencial de personalizar o ensino, inovar a educação e colaborar para a reinserção social desses jovens. **Objetivo:** realizar uma análise bibliométrica de documentos publicados entre os anos de 2014 e 2024 relacionados aos temas que envolvem a educação profissional na socioeducação e o uso de inteligência artificial nas práticas educativas, identificando tendências, desafios e perspectivas. **Metodologia:** O método de pesquisa empregado foi o quantitativo e utiliza uma abordagem bibliométrica, começando com a definição de um protocolo que inclui o Método ProKnow C, a seleção da base de dados *Web of Science*, e a definição de descritores e operadores booleanos em inglês. A primeira busca sistematizada não recuperou publicações específicas sobre a formação docente e a integração da IA na Educação Profissional no âmbito da socioeducação. **Resultado:** foram feitas novas buscas com diferentes combinações de tópicos, resultando na criação de três eixos temáticos complementares para uma análise mais abrangente. A pesquisa recuperou 17 documentos publicados em 14 periódicos distintos, todos nos últimos cinco anos do período analisado (2020-2024), sem registros nos anos anteriores. Este cenário evidencia a necessidade urgente de capacitar os docentes para enfrentar os desafios do contexto socioeducativo e de produção de conhecimento sobre o tema, destacando a importância do uso de conceitos unificados sobre o termo “socioeducação”. **Considerações Finais:** a descrição dos resultados pode fomentar a elaboração de políticas públicas, revisão de programas de formação docente e desenvolvimento de práticas pedagógicas mais eficazes em unidades socioeducativas. Assim, o estudo contribui para uma educação transformadora e para a construção de uma sociedade mais justa e inclusiva.

Palavras-chave: **FORMAÇÃO DOCENTE; INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL; EDUCAÇÃO PROFISSIONAL; SOCIOEDUCAÇÃO; ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA**