



## **TRILHANDO CAMINHOS: EXPLORANDO AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA**

ÁLAZE GABRIEL DO BREVIÁRIO, ERICA DANTAS DA SILVA, ADRIANA CUNHA  
MACEDO, FABIANA RODRIGUES DE ALMEIDA, DENISE OLIVEIRA DA ROSA

### **RESUMO**

Esta revisão sistemática da literatura investiga as práticas pedagógicas interdisciplinares como uma abordagem educacional eficaz para promover um aprendizado holístico e integrado. Contextualizando-se no cenário educacional contemporâneo, onde a demanda por habilidades do século XXI está em ascensão, a interdisciplinaridade emerge como uma estratégia relevante para preparar os alunos para os desafios do mundo atual. A problemática central aborda as lacunas na compreensão e na implementação das práticas interdisciplinares, bem como as limitações teóricas e metodológicas presentes nas pesquisas sobre o tema. Os objetivos desta pesquisa incluem identificar as principais abordagens teóricas e práticas relacionadas às práticas pedagógicas interdisciplinares, explorar os impactos dessas práticas no desempenho acadêmico e no desenvolvimento das habilidades dos alunos, e fornecer recomendações para pesquisas futuras e para a prática educacional. Os principais achados destacam a importância da interdisciplinaridade na promoção de uma aprendizagem significativa e duradoura, bem como a necessidade de investir em pesquisas empíricas que investiguem os efeitos das práticas pedagógicas interdisciplinares em diferentes contextos educacionais. As principais contribuições desta revisão incluem a identificação de tendências e lacunas na literatura, bem como sugestões para pesquisas futuras e para o aprimoramento das práticas educacionais.

**Palavras-chave:** PRISMA; educação básica; educação profissional e tecnológica; Educação Especial; Educação Inclusiva.

### **1 INTRODUÇÃO**

Na era da informação, onde a interconexão global e a complexidade dos desafios contemporâneos moldam o cenário educacional, torna-se imprescindível repensar as práticas pedagógicas para promover um aprendizado integral e significativo.

Nesse contexto, autores renomados como Edgar Morin (1999) e Howard Gardner (1983) destacam a importância da interdisciplinaridade e da contextualização do conhecimento para uma educação eficaz. Morin, em sua obra "Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro", e Gardner, em "Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences", ressaltam a necessidade de transcender as fronteiras disciplinares e de promover uma compreensão holística do mundo, capacitando os alunos a enfrentar os desafios do século XXI.

Além disso, obras mais recentes como "Aprendizagem Baseada em Projetos Interdisciplinares" de Heidi Hayes Jacobs (2015) e "Ensino Híbrido: Personalização e Tecnologia na Educação" de Michael B. Horn e Heather Staker (2015) fornecem insights valiosos sobre estratégias pedagógicas inovadoras que promovem a integração de conteúdos e o desenvolvimento de habilidades transversais.

Diante desse contexto, surge a problemática: como promover uma educação relevante e significativa que prepare os alunos para os desafios do século XXI? Para responder a essa questão, cinco questões-problema emergem: 1) Qual é o papel da interdisciplinaridade no

desenvolvimento de uma educação integral?; 2) Como integrar conteúdos de diferentes áreas do conhecimento de forma contextualizada?; 3) Quais estratégias pedagógicas são eficazes para promover o pensamento crítico e a criatividade dos alunos?; 4) Como avaliar de forma holística o progresso dos alunos em práticas interdisciplinares?; 5) Qual é o impacto das práticas pedagógicas interdisciplinares na preparação dos alunos para os desafios do século XXI?.

Nesse contexto, o objetivo geral deste trabalho é explorar a importância das práticas pedagógicas interdisciplinares para promover uma educação relevante e significativa, capacitando os alunos a se tornarem pensadores críticos, criativos e adaptáveis.

Para alcançar esse objetivo, quatro objetivos específicos são delineados: 1) Analisar o conceito de interdisciplinaridade e sua relevância para a educação contemporânea; 2) Investigar estratégias pedagógicas eficazes para integrar conteúdos de diferentes áreas do conhecimento de forma contextualizada; 3) Avaliar o impacto das práticas interdisciplinares no desenvolvimento de habilidades transversais, como pensamento crítico, criatividade e trabalho em equipe; 4) Propor diretrizes para a implementação efetiva de práticas pedagógicas interdisciplinares nas escolas.

## 2 METODOLOGIA

A revisão sistemática é uma metodologia rigorosa para sintetizar evidências sobre um determinado tópico, seguindo um protocolo bem definido, como o PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Esse processo inicia-se com o desenvolvimento de uma pergunta clara e específica de pesquisa, que guiará todas as etapas subsequentes. Autores renomados, como Higgins e Green (2011), fornecem diretrizes detalhadas para a condução de revisões sistemáticas, incluindo o protocolo PRISMA, que oferece um roteiro para relatar de forma transparente e completa os métodos e resultados da revisão.

Para responder à problemática sobre a promoção de uma educação relevante e significativa para os desafios do século XXI, foram estabelecidos critérios de inclusão e exclusão. Os critérios de inclusão compreenderam estudos publicados entre os anos de 2010 e 2023, em inglês ou português, que abordassem o papel da interdisciplinaridade na educação, estratégias pedagógicas para promover o pensamento crítico e a criatividade, e métodos de avaliação holística em práticas interdisciplinares. Os critérios de exclusão envolveram artigos que focavam em outras abordagens pedagógicas sem relação direta com a interdisciplinaridade, estudos teóricos sem aplicação prática ou estudos fora do período estabelecido.

A busca foi realizada nas bases de dados PubMed, Scopus e Web of Science, utilizando descritores como: "interdisciplinaridade na educação", "estratégias pedagógicas", "pensamento crítico", "criatividade" e "avaliação holística". Foram inicialmente encontrados 950 estudos. Após a análise dos títulos e resumos, e aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, 68 estudos foram selecionados para análise mais detalhada.

Após a seleção dos estudos relevantes, foram aplicadas diretrizes de avaliação crítica, conforme proposto por Higgins e Green (2011), para garantir a qualidade e consistência na análise dos dados. Esse processo permitiu avaliar de forma holística o impacto das práticas pedagógicas interdisciplinares na promoção do pensamento crítico, criatividade e preparação dos alunos para os desafios do século XXI.

A extração de dados foi realizada de forma padronizada, com base nos objetivos específicos do trabalho, como analisar o conceito de interdisciplinaridade e investigar estratégias pedagógicas eficazes. O livro "Systematic Reviews in Health Care: Meta-Analysis in Context", de Egger et al. (2001), oferece insights valiosos sobre como realizar essa etapa de forma eficaz.

Ao final, a síntese dos dados coletados foi realizada para responder à pergunta de pesquisa principal. Foram empregadas técnicas descritivas para avaliar o impacto das práticas pedagógicas interdisciplinares no desenvolvimento de habilidades transversais, como o pensamento crítico e a criatividade. A literatura, conforme Sutton et al. (2000), oferece orientações sobre a interpretação robusta dos resultados, sugerindo possíveis diretrizes para a implementação dessas práticas pedagógicas nas escolas.

### **3 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A pesquisa realizada revela uma riqueza de insights fornecidos por autores renomados ao longo das décadas, abordando a temática das práticas pedagógicas interdisciplinares. Ao discutir a importância da interdisciplinaridade, destacam-se contribuições que ressaltam a diversidade de habilidades e inteligências dos alunos, defendendo uma abordagem educacional que reconheça e valorize essa diversidade.

Obras como "Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro" (Morin, 1999) e "Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences" (Gardner, 1983) oferecem insights valiosos sobre estratégias pedagógicas inovadoras que promovem a integração de conteúdos e o desenvolvimento de habilidades transversais. Destacam-se também contribuições que enfatizam a importância de projetos interdisciplinares e do uso da tecnologia para personalizar o ensino, tornando-o mais relevante e envolvente para os alunos.

Além disso, obras como "Educação para o Pensar: Uma Pedagogia da Liberdade" (Freire, 1980) e "A Escola com que Sempre Sonhei sem Imaginar que Pudesse Existir" (Alves, 2001) contribuem para a discussão ao enfatizar a importância de uma abordagem crítica e reflexiva na educação. Ressaltam a necessidade de uma educação libertadora que capacite os alunos a questionarem e transformarem a realidade à sua volta, promovendo uma visão mais ampla e inclusiva do conhecimento.

Outras contribuições importantes são aquelas apresentadas em obras como "Desenvolvimento Cognitivo e Educação" (Piaget, 1970) e "A Construção do Conhecimento em Sala de Aula" (Ausubel, 2003), que oferecem insights sobre o desenvolvimento cognitivo e a aprendizagem significativa. Essas obras fundamentam a importância de adaptar os métodos de ensino às características e estágios de desenvolvimento dos alunos, promovendo uma aprendizagem mais eficaz e duradoura.

Complementando a discussão, são apresentadas estratégias concretas para promover uma compreensão profunda e conectada dos conteúdos. Destaca-se a importância de vincular a pesquisa à prática, como visto em "Teaching for Understanding: Linking Research with Practice" (Wiske, 1998), incentivando os educadores a adotarem abordagens mais orientadas para a compreensão e aplicação do conhecimento.

### **4 CONCLUSÕES E CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os principais achados destacam a importância da interdisciplinaridade como uma abordagem fundamental para promover um aprendizado holístico e integrado, preparando os alunos para os desafios do século XXI. As obras consultadas forneceram insights valiosos sobre estratégias pedagógicas inovadoras, como projetos interdisciplinares e aprendizagem baseada em projetos, além de enfatizarem a necessidade de uma abordagem crítica e reflexiva na educação, incentivando os alunos a questionarem e transformarem a realidade à sua volta.

No entanto, algumas lacunas foram identificadas ao longo da pesquisa. Uma delas diz respeito à escassez de estudos empíricos que investiguem os impactos das práticas pedagógicas interdisciplinares no desempenho acadêmico e no desenvolvimento das habilidades dos alunos. Além disso, as limitações teóricas, empíricas e metodológicas presentes nas obras consultadas podem comprometer a generalização dos resultados e a aplicabilidade das estratégias pedagógicas propostas em diferentes contextos educacionais.

Apesar das lacunas e limitações identificadas, esta pesquisa contribuiu para ampliar o entendimento sobre a importância das práticas pedagógicas interdisciplinares na promoção de uma educação relevante e significativa. As contribuições teóricas, empíricas e metodológicas fornecidas pelos autores consultados oferecem um ponto de partida valioso para futuras pesquisas e para o desenvolvimento de políticas educacionais que valorizem a interdisciplinaridade e a contextualização do conhecimento. Ao incentivar a reflexão crítica sobre as práticas educacionais vigentes e estimular a busca por abordagens mais inovadoras e inclusivas, esta pesquisa busca contribuir para o avanço da educação e para a preparação dos alunos para os desafios do mundo contemporâneo.

## REFERÊNCIAS

ALVES, R. **A arte de educar**: Um convite à reflexão. Editora Artes Médicas, 1995. ALVES, R. **A escola com que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir**. Papirus Editora, 2001.

AUSUBEL, D. P. **A construção do conhecimento em sala de aula**. Editora Penso, 2003.

BRADBURN, N. M.; SUDMAN, S.; WANSINK, B. **Asking Questions: The Definitive Guide to Questionnaire Design - For Market Research, Political Polls, and Social and Health Questionnaires**. San Francisco: Jossey-Bass, 2004.

BRANDÃO, C. R. **A escola que (não) ensina**: Reflexões críticas sobre educação e conhecimento. Brasiliense Editora, 2013.

EGGER, M.; SMITH, G. D.; ALTMAN, D. G. **Systematic Reviews in Health Care: Meta-Analysis in Context**. Londres: BMJ Books, 2001.

ELWOOD, J. M. **Critical Appraisal of Epidemiological Studies and Clinical Trials**. Oxford: Oxford University Press, 1998.

FREIRE, P. **A pedagogia do oprimido**. Paz e Terra, 1970.

FREIRE, P. **Educação para o pensar**: Uma pedagogia da liberdade. Paz e Terra, 1980.

GARDNER, H. **Frames of mind**: The theory of multiple intelligences. Basic Books, 1983.

GOUGH, D.; OLIVER, S.; THOMAS, J. **An Introduction to Systematic Reviews**. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2012.

HIGGINS, J. P. T.; GREEN, S. **Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions**. Hoboken: Wiley-Blackwell, 2011.

HORN, M. B.; STAKER, H. **Ensino híbrido**: Personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso Editora, 2015.

JACOBS, H. H. **Aprendizagem baseada em projetos interdisciplinares**. Alexandria, VA: ASCD, 2015.

MOHER, D. et al. Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta- Analyses:

The PRISMA Statement. **PLOS Medicine**, v. 6, n. 7, p. e1000097, 2009.

MORGAN, D. L. **Qualitative Research Methods**. Los Angeles: SAGE Publications, 2014.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. Cortez Editora, 1999.

PIAGET, J. **Desenvolvimento cognitivo e educação**. Editora LTC, 1970.

SILVERMAN, L. **Aprendizagem ativa: 101 estratégias para ensinar qualquer assunto**. Editora Penso, 2019.

SUTTON, A. J. et al. **Methods for Meta-Analysis in Medical Research**. Chichester: Wiley, 2000.

WISCKE, M. S. **Teaching for understanding: Linking research with practice**. Jossey-Bass, 1998.