



## O CICLO DE POLÍTICAS DE BALL E BOWE (1992) NA EDUCAÇÃO PÚBLICA PAULISTA

LUANA APARECIDA DE OLIVEIRA JORGE

**Introdução:** O estudo teve como base uma revisão de literatura realizada na plataforma Capes Periódicos, utilizando os descritores "ciclo de Ball" e "São Paulo", com um recorte temporal entre 2007 e 2022, resultando na seleção de cinco artigos que se mostraram relevantes para a análise. A questão principal que orienta a pesquisa é: de que maneira o ciclo de políticas de Ball e Bowe tem sido abordado nas pesquisas sobre a educação pública estadual paulista nos periódicos educacionais contemporâneos? **Objetivo:** Portanto, o estudo busca compreender a aplicação e a abordagem do ciclo de políticas de Ball e Bowe no contexto das políticas públicas educacionais no estado de São Paulo, com foco nas pesquisas que analisam a implementação dessas políticas. **Metodologia:** Para responder a essa pergunta, o estudo adota uma análise documental e a abordagem do ciclo de políticas conforme proposto por Mainardes (2006) e Mainardes e Marcondes (2009). Também se baseia nos conceitos de política pública apresentados por Macedo e Ranniery (2018) e no conceito de performatividade, de acordo com Hostins e Rochadel (2019). **Resultados:** Os resultados obtidos indicam um apagamento da participação dos docentes nos debates políticos, além de destacar uma ênfase nas questões de igualdade e equidade. Observa-se, ainda, a predominância de um modelo top-down na implementação das políticas educacionais no estado de São Paulo. Contudo, os docentes paulistas têm desempenhado um papel ativo na reinterpretação dessas políticas, engajando-se na busca por reconhecimento político. **Conclusão:** Dessa forma, o contexto de resultados e as estratégias políticas emergem como fundamentais para a efetividade do ciclo de políticas educacionais, dado que a análise evidencia a complexidade do processo de implementação de políticas públicas em educação e destaca a importância da participação dos atores envolvidos e a necessidade de considerar as dinâmicas locais e as resistências encontradas.

Palavras-chave: **POLÍTICA PÚBLICA EDUCACIONAL; IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICA; EDUCAÇÃO ESTADUAL PAULISTA; NOVO ENSINO MÉDIO; ENSINO BÁSICO**