



A FORMAÇÃO DE PROFESSORES E SEUS DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

VERONICA DE ABREU MANGANELI

Introdução: A formação de professores é um aspecto crucial para o desenvolvimento da educação de qualidade. No cenário atual, marcado por rápidas mudanças tecnológicas e sociais, os educadores são convocados a reavaliar suas práticas e estratégias de ensino. Os desafios incluem a integração de tecnologias digitais, a diversificação das metodologias e a promoção de um ensino inclusivo, que atenda a todos os alunos. **Objetivos:** Os principais objetivos deste estudo são: Identificar os desafios contemporâneos na formação de professores. Analisar como esses desafios impactam a prática docente. Propor estratégias que possam auxiliar educadores a adaptar suas formações e práticas pedagógicas, respondendo às demandas atuais. **Metodologia:** A pesquisa foi realizada através de revisão bibliográfica, análise de artigos e estudos já publicados sobre formação de professores nas plataformas: GoogleScholar, Scielo, ERIC, ResearchGate, Portal de Periódicos da CAPES. **Resultados:** Os resultados apontaram para: Identificação de desafios como a resistência à mudança, falta de recursos e formação inadequada. Reconhecimento da necessidade de uma formação mais flexível e que atenda às diversas realidades escolares. Propostas de ações formativas que incentivam o uso de tecnologias digitais e metodologias ativas. **Conclusão:** A formação de professores no contexto contemporâneo requer uma abordagem inovadora e responsiva aos desafios emergentes. Para isso, é fundamental promover uma formação continuada que valorize a reflexão crítica e a colaboração entre educadores. A superação dos desafios identificados poderá contribuir para a melhoria da educação e para a formação de profissionais mais preparados para os desafios do século XXI. Este estudo destaca a importância de ouvir as vozes dos próprios professores e de integrar suas experiências na construção de processos formativos que realmente atendam às necessidades do ensino contemporâneo.

Palavras-chave: **FORMAÇÃO DE PROFESSORES; PRÁTICAS PEDAGÓGICAS; DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE; EDUCAÇÃO CONTÍNUA; METODOLOGIA DE ENSINO**