



AFETIVIDADE NA RELAÇÃO PROFESSOR ALUNO NA EDUCAÇÃO INFANTIL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE BARRAS-PI

VANESSA FERREIRA ALVES; ADRIANA BORGES FERRO MOURA

Introdução: O Universo infantil é permeado de emoções, e antes mesmo que alcancem a habilidade de falar, as crianças já se expressam por meio de manifestações de seus sentimentos, como o medo, insegurança, alegria, dor, entre outros. Assim, surge a questão de entender como esse universo das emoções relacionais, que envolve fortemente a afetividade, contribui para o processo de aprendizagem infantil e qual o papel da relação professor- aluno nesse processo. **Objetivo:** investigar como ocorre a afetividade na relação professor/ aluno durante a educação infantil. **Material e Método:** É um estudo de natureza qualitativa que tem como instrumentos de produção de dados a observação não participante e a entrevista Semi estruturada, com duas professoras que atuam na educação infantil em escolas públicas da cidade de Barras-Pi. **Resultados:** Na pesquisa foi possível perceber na observação o acontecimento da efetividade na relação professor/ aluno no dia a dia e que as professoras buscam ter uma relação afetiva com os seus alunos e percebem que o aspecto relacional afetivo influencia de forma significativa na construção da aprendizagem infantil, fazendo com que busquem estratégias para conquistar e trazer o aluno para a aula. **Conclusão:** Concluímos que, a afetividade já está ali em todo o ato de cuidar e ensinar, por isso a escola juntamente com os professores tem como parte do seu papel de educador utilizar desse veículo de interação e que o professor que trabalha com afetividade, proporciona um ambiente facilitador para as experiências e aprendizagens para a criança durante a educação infantil.

Palavras-chave: AFETIVIDADE ESCOLAR; PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM; RELAÇÃO PROFESSOR ALUNO; PRÁTICA DOCENTE; EDUCAÇÃO INFANTIL