

VIVÊNCIAS NA MONITORIA ACADÊMICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Área temática: Tecnologias e Inovações em Educação e Formação em Saúde

Modalidade: Comunicação Oral

RESUMO

INTRODUÇÃO: A monitoria acadêmica desafia a visão tradicional do professor como único mediador do conhecimento, promovendo projetos colaborativos entre estudantes e orientadores para apoiar o ensino de graduação. **OBJETIVO:** Relatar a experiência dos estudantes do Programa de Monitoria do curso de Farmácia da Faculdade Pernambucana de Saúde - FPS nas atividades do programa de monitoria. **MÉTODOS:** Trata-se de um relato de experiência vivenciado pelos monitores durante os meses de março e abril de 2024, totalizando 200 horas de carga horária. As atividades incluíram a recepção de estudantes do ensino médio para apresentar o curso de Farmácia e a realização de atividades práticas e teóricas. **RESULTADOS:** As atividades práticas, como a manipulação de escalda-pés, creme hidratante para as mãos e esfoliante labial, foram bem recebidas pelos visitantes, promovendo interesse e engajamento. Apesar das limitações de tempo e espaço, as atividades foram eficazes em transmitir os objetivos do curso de forma clara e prática. **CONCLUSÃO:** A monitoria acadêmica é uma ferramenta essencial para o aprimoramento do ensino superior, enriquecendo a formação dos monitores e fortalecendo o processo de aprendizagem dos alunos. A experiência no programa de monitoria proporcionou aos estudantes uma oportunidade única de reflexão sobre sua responsabilidade profissional e proatividade no contexto educacional.

Palavras-chave: Farmácia; Monitoria Acadêmica; Ensino Superior.

1 INTRODUÇÃO

A prática de monitoria acadêmica rompe a ideia do professor como único mediador do conhecimento. Projetos de monitoria, com a participação de estudantes e orientadores, são desenvolvidos para apoiar o ensino de graduação (MEDEIROS, 2018). Nesses projetos, tanto o estudante-monitor quanto o aluno monitorado contribuem para a aprendizagem mútua. A monitoria acadêmica, como serviço de apoio pedagógico, permite ao discente-monitor aprofundar conhecimentos teóricos e práticos, em conjunto com o docente (DE FREITAS; ALVES, 2019). Ela fortalece o processo de ensino-aprendizagem, proporcionando experiências sobre o “ser docente universitário”, a importância do planejamento pedagógico e a construção de vínculo e confiança com os alunos.

O programa de monitoria traz benefícios ao discente-monitor em diversos aspectos, indo além da obtenção de um título ou certificado (FERNANDES, 2020). Monitores estimulam a aprendizagem ativa dos estudantes, promovendo o crescimento educacional por

meio do próprio discente (CHAVES, 2020). A monitoria se destaca como diferencial para a instituição, suprimindo deficiências de conhecimento e reduzindo o número de repetências (BRAUN, 2020).

A Diretoria Acadêmica da Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS) abre inscrições para Bolsas de Monitoria no curso de Farmácia, com carga horária de 200 horas. A Comissão de Seleção, composta pela Coordenação Geral dos Laboratórios e pelos Coordenadores de cada laboratório específico, acompanhará o processo seletivo. Os objetivos do Programa são contribuir para a formação de recursos humanos na área do ensino/aprendizagem, aprimorar habilidades dos estudantes de saúde, promover a integração entre docentes e discentes de diferentes períodos letivos e estimular o engajamento dos graduandos no processo de ensino/aprendizagem da faculdade.

Assim sendo, este trabalho tem como objetivo relatar a experiência dos estudantes do Programa de Monitoria do curso de Farmácia da FPS nas atividades do programa de monitoria.

2 MÉTODO

Trata-se de um relato de experiência vivenciado por monitores do curso de Farmácia da Faculdade Pernambucana de Saúde, localizada em Recife, Pernambuco, durante os meses de março a abril de 2024, totalizando 200 horas de carga horária dentro do Programa Institucional de Monitoria.

As atividades do monitor da FPS incluem participar de atividades laboratoriais, seguir orientações do tutor, repor horas em caso de faltas justificadas. O monitor deve colaborar com outros estudantes, dedicar-se às atividades acadêmicas, participar de reuniões e capacitações, cumprir normas acadêmicas e apresentar um Relatório de Atividades ao final da monitoria. Além disso, os monitores participam de ações educativas, demonstrando práticas laboratoriais a visitantes do ensino médio e apresentando a profissão farmacêutica.

O setor responsável pelo marketing da FPS elabora a cada semestre um cronograma de visitas de instituições educacionais de ensino médio e fundamental, contemplando um tour nos diversos setores da faculdade, como biblioteca e laboratórios dos diferentes cursos.

As demandas incluíram apresentar a farmácia universitária e os laboratórios, destacando algumas práticas realizadas pelo farmacêutico, sob a responsabilidade dos monitores. Durante as discussões e o planejamento das atividades, focamos no perfil dos

estudantes visitantes e consideramos a inclusão da manipulação de algumas formulações de autocuidado e uma técnica de titulação, demonstrando uma das áreas de atuação do farmacêutico analítico. As formulações escolhidas foram esfolda-pés, creme hidratante para as mãos, esfoliante labial e um aromatizador de ambiente. Importante destacar que essas formulações já são validadas em nossos protocolos de prática e/ou extensões. As atividades foram divididas em dias específicos nos meses de março e abril, respectivamente.

O objetivo era proporcionar aos estudantes uma experiência prática inicial em formulações, permitindo-lhes compreender um dos diferentes ramos do curso de Farmácia. Em alguns casos, devido às limitações de tempo e espaço, não foi possível realizar a prática em grupos grandes; nesses casos, o conteúdo foi explicado de forma teórica e o produto final foi entregue aos estudantes.

3. RESULTADOS

No primeiro dia de visitação, conduzimos uma prática de esfolda-pés, destacando sua simplicidade e benefícios. Foi apresentado slides explicativos sobre a técnica, suas essências e efeitos relaxantes. Incluímos colheres na demonstração para enfatizar sua praticidade e incentivamos os estudantes visitantes a adotarem o esfolda-pés como parte de sua rotina de autocuidado, compartilhando essa prática com suas famílias. Enfatizamos a importância da atividade para o conhecimento técnico da Farmácia, mostrando um ramo dedicado a esse tipo de cuidado, como demonstrado na Figura 1.

Figura 1 - Estudantes praticando a preparação do esfolda-pés e aprendendo sobre seus benefícios.



Fonte: Autores, 2024.

Na atividade seguinte, os participantes produziram um creme hidratante para as mãos, destacando o ramo da manipulação de cosméticos e a importância do conhecimento técnico na

tomada de decisões. Durante a prática, foi enfatizada a compreensão sobre a função de cada matéria-prima e a correta utilização das vidrarias. Os estudantes visitantes aprenderam a incorporar o óleo essencial de lavanda e a envasar o que haviam manipulado, como demonstrado na Figura 2.

Figura 2 - Estudantes na bancada com materiais para manipulação de creme.



Fonte: Autores, 2024.

Nas ações subsequentes, adotamos uma abordagem puramente expositiva devido ao tempo limitado da visita no dia e ao grande número de estudantes presentes. Utilizamos um slide para demonstrar como criar um esfoliante labial caseiro com açúcar, mel e óleo essencial, enfatizando suas vantagens e a economia possível. Também apresentamos a atuação do farmacêutico na área de cosmetologia natural e disponibilizamos amostras de creme para as mãos, aromatizadores de ambientes e escalda-pés, permitindo que os estudantes experimentassem os produtos e os levassem para casa, como demonstrado na Figura 3.

Figura 3 - Esfoliante labial manipulado pelos monitores de forma caseira.



Fonte: Autores, 2024.

4 DISCUSSÃO

A realização das atividades com os estudantes visitantes durante o período de monitoria foi uma experiência enriquecedora para ambas as partes. A proatividade dos estudantes foi fundamental para explorar diversas ideias e estratégias interativas e educativas na apresentação do curso de Farmácia. Tivemos a oportunidade de estudar formulações já conhecidas em nossas práticas e adaptá-las conforme necessário, além de planejar e implementar atividades que geraram discussões e práticas inovadoras, transmitindo claramente os objetivos do curso. A interação direta com os visitantes fortaleceu o vínculo com o curso e contribuiu significativamente para o engajamento acadêmico futuro. Apesar das limitações de tempo, a capacidade de adaptação e colaboração ressaltou a importância da proatividade e criatividade na educação. Em resumo, a iniciativa não só alcançou seus objetivos imediatos, como também proporcionou aprendizados valiosos sobre trabalho em equipe e a relevância da inovação educacional.

5 CONCLUSÃO

A monitoria acadêmica desempenha um papel fundamental no contexto do ensino superior, desafiando a concepção tradicional do professor como a única fonte de conhecimento. Essa prática não apenas fortalece a aprendizagem dos alunos ao proporcionar interações mais dinâmicas e personalizadas, mas também enriquece a formação dos próprios monitores. Ao compartilhar seus conhecimentos com estudantes visitantes, os monitores não só consolidam sua compreensão dos conteúdos, mas também se beneficiam da diversidade de perspectivas e experiências trazidas por eles. Além das atividades práticas que permitem aos monitores aprimorar suas habilidades técnicas e didáticas, essa experiência os prepara para assumir responsabilidades profissionais, promovendo um compromisso mais profundo com a excelência educacional e contribuindo para o desenvolvimento de profissionais capacitados e engajados com os desafios do mercado de trabalho contemporâneo.

REFERÊNCIAS

Braun, J. **Monitoria acadêmica: benefícios para estudantes e instituições**. Revista de Educação Superior, v. 25, n. 3, p. 56-68, 2020.

Chaves, P. **A atividade de monitoria no ensino superior**. Journal of Academic Teaching, v. 30, n. 2, p. 45-59, 2020.

De Freitas, L.; Alves, M. A. **A monitoria como ferramenta de aprendizagem**. Revista de Práticas Educativas, v. 22, n. 4, p. 123-137, 2019.

Fernandes, R. **O impacto da monitoria acadêmica no desempenho dos estudantes**. Estudos de Educação Superior, v. 19, n. 1, p. 88-102, 2020.

Medeiros, F. **Monitoria acadêmica: um estudo de caso**. Caderno de Estudos Pedagógicos, v. 21, n. 1, p. 33-45, 2018.