



CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA DE ANATOMIA HUMANA PARA A FORMAÇÃO DE ACADÊMICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

MARIANY SILVA SANTOS; CÂNDIDA JOSÉLIA DE SOUSA

RESUMO

A Anatomia Humana é a ciência que estuda a constituição e o desenvolvimento dos seres organizados, de forma macroscópica e microscópica, é uma disciplina inerente aos cursos da área da saúde e, em essencial para a formação dos acadêmicos de Educação Física. A atividade de monitoria pode ser uma estratégia de suporte ao ensino na qual os alunos mais avançados em sua graduação colaboram no processo de assimilação do conhecimento com os colegas, visando o desenvolvimento e aperfeiçoamento de habilidades para a docência. Este é um estudo descritivo do tipo relato de experiência e de abordagem qualitativa. Tem como objetivo descrever as contribuições da monitoria da disciplina de Anatomia Humana para a formação acadêmica de estudantes de Educação Física. A monitoria em questão foi desenvolvida na Universidade Estadual do Piauí, Campus de Floriano-PI, no período 2023.1, com alunos da turma de Educação Física que cursavam a disciplina de Anatomia Humana. As atividades foram desenvolvidas de diversas maneiras, sendo constituídas de auxílios à docente e aos alunos em vivências durante às aulas, por meio do suporte durante a produção e avaliação de trabalhos e testes (teóricos e práticos). A vivência da monitoria pode contribuir tanto para o aprendizado pessoal e profissional dos alunos, monitor, como também ao docente, constituindo-se um espaço de troca de experiências e descobertas. Em suma, a experiência de monitoria na disciplina de Anatomia Humana revelou-se uma etapa fundamental em minha jornada acadêmica, pois ao colaborar com meus colegas de curso, pude não só reforçar meus conhecimentos adquiridos durante as aulas teóricas, mas como também aprimorar minhas habilidades práticas para a docência.

Palavras-chave: Monitoria; Saúde; Ensino; Formação de professores; Educação Física.

1 INTRODUÇÃO

A Anatomia Humana é a ciência que estuda a constituição e o desenvolvimento dos seres organizados, de forma macroscópica e microscópica (Dangelo e Fattini, 2002). É uma disciplina tradicional e sistematizada dos cursos da área da saúde (Tavares *et al.*, 2017) e essencial na formação dos acadêmicos de Educação Física (Leles, 2016).

De acordo com Leles (2016), o conhecimento sobre Anatomia Humana exige um entendimento abrangente sobre o corpo como um todo, principalmente ao que diz respeito à natureza da abordagem, das estruturas corporais e o funcionamento destas, buscando perpetuar condições físicas apropriadas e promover o aprimoramento da saúde individual.

Para isso, segundo o mesmo autor, o enfoque visa proporcionar melhoria na qualidade de vida dos praticantes. Entretanto, muitas vezes o estudo da Anatomia Humana é visto de

maneira complexa pelos estudantes, que por vezes podem abordar seu estudo de maneira superficial e decorativa, resultando assim em um processamento superficial da aquisição de informações e na formação de uma memória menos eficaz (Tavares *et al.*, 2017).

A atividade de monitoria pode ser uma estratégia de suporte ao ensino na qual os alunos mais avançados em sua graduação colaboram no processo de assimilação do conhecimento com os colegas (Batista, Strini, Strini, 2019). Sendo assim, o monitor se caracteriza como um auxiliar do docente no processo de ensino aprendizagem, sanando possíveis dúvidas dos demais alunos, e contribuindo de maneira ativa para com esse.

Para mais, com a monitoria, os alunos têm uma oportunidade a mais de estudarem o que foi ministrado em aula pelo(a) docente responsável pela a disciplina, além disso, o monitor consegue adquirir mais experiência. Por meio dessa atividade, um domínio aprofundado na referida disciplina capacita o (futuro) profissional para exercer sua função com segurança, prevenindo potenciais lesões e sequelas decorrentes de práticas inadequadas por parte dos alunos, também estabelece uma base sólida para compreensão de outras disciplinas presentes no currículo do curso de Educação Física (Leles, 2016).

Este é um estudo descritivo do tipo relato de experiência e de abordagem qualitativa. Tem como objetivo descrever as contribuições da monitoria da disciplina de Anatomia Humana para a formação acadêmica de estudantes de Educação Física.

2 RELATO DE CASO/EXPERIÊNCIA

A monitoria em questão foi desenvolvida na Universidade Estadual do Piauí, Campus de Floriano-PI, no período de agosto a novembro de 2023, com alunos da turma de Educação Física que cursavam no segundo período a disciplina de Anatomia Humana, no turno matutino. Tornei-me monitora da disciplina a partir do processo seletivo específico, sendo este constituído de duas fases: prova escrita, seguida de uma entrevista. Após o resultado do processo seletivo, deu-se início às atividades de monitoria, sendo acompanhadas e orientadas pela docente titular responsável.

As atividades foram desenvolvidas de diversas maneiras, sendo constituídas de auxílios à docente e aos alunos em vivências durante às aulas, desenvolvidas como suporte durante a produção e avaliação de trabalhos e testes (teóricos e práticos); também nas aulas práticas em laboratório (Figura 1), foi possível auxiliar os alunos quanto ao manuseio e identificação de peças anatômicas artificiais, inclusive os que se sentiam envergonhados ou com receio de perguntar a professora.



Figura 1 – Aula prática em laboratório.

Fonte: próprio autor, 2023.

Durante todo o período da monitoria procurei ofertar total assistência para os alunos caso surgisse alguma dúvida durante o processo de ensino-aprendizagem, tanto durante as aulas

quanto por meio de aplicativos de comunicação como no grupo criado no *WhatsApp* exclusivamente para a disciplina. Foi possível desenvolver uma boa convivência com a turma e a docente, sendo assim, os mesmos se sentiam à vontade para sanar qualquer dúvida que surgia, além de pedirem ajuda no que fosse necessário.

Também houve a necessidade de buscar me atualizar sobre alguns conhecimentos para que obtivesse um maior aproveitamento das vivências, bem como estar preparada para ajudar os demais da melhor maneira possível. Adicionalmente, essa vivência propiciou um aumento significativo de conhecimentos, resultado da imersão em distintas metodologias empregadas pela professora titular responsável da disciplina; além de me aproximar de uma prática docente e aprimorar minhas perspectivas e metodologias como futura profissional.

3 DISCUSSÃO

A atividade de monitoria na graduação é considerada uma ferramenta destinada a aprimorar o ensino por meio da introdução de práticas e experiências pedagógicas inovadoras, o seu objetivo é fortalecer a conexão entre teoria e prática, promovendo a integração curricular em diversos aspectos e campos de conhecimento, onde a última finalidade é fomentar a cooperação entre alunos e professores (Santos *et al.*, 2021). Quando um aluno participa desse processo, ele se aproxima da prática docente ao prestar assistência aos colegas que estão sendo monitorados, nesse papel, atua como facilitador no processo de ensino-aprendizagem. A experiência adquirida durante a monitoria é indispensável para a construção de um processo de ensino-aprendizagem de qualidade.

Para Gonçalves *et al.* (2021) a vivência da monitoria pode contribuir “tanto para o aprendizado e profissional e pessoal do discente quanto do docente, constituindo-se um espaço de troca de experiências e descobertas”. Sendo assim, é importante salutar que diante da monitoria exercida na disciplina de Anatomia Humana tive a oportunidade de somar conhecimentos, bem como fixar os conteúdos que já foram vistos, além de aprimorá-los.

Tal ocorrência também foi observado no estudo de De Souza *et al.* (2020), onde investigaram as contribuições da monitoria e, 14 dos pesquisados responderam que o desejo de serem monitores foi baseado na ideia de sempre estarem aprendendo e fixando os conteúdos. No caso da experiência vivenciada por mim, também foi possível proporcionar oportunidades para desenvolver e aprimorar minhas habilidades para a docência, o que corrobora com o estudo de Matoso (2014), que afirma que o discente monitor já pode observar se seguirá sua carreira como docente, bem como adquirir maior segurança profissional.

Assis *et al.* (2006), afirmam que a prática da monitoria proporciona ao aluno monitor a oportunidade de incorporar valores e princípios de convivência. Neste contexto, o professor titular responsável pela disciplina com sua experiência, desempenha um papel crucial ao orientar o aluno na assimilação desses novos conhecimentos, oferecendo o suporte necessário para o desenvolvimento de suas habilidades.

Diante disso, minha experiência pessoal valida essa perspectiva, uma vez que tive a oportunidade de vivenciar diferentes metodologias de ensino utilizadas pela professora titular responsável, além de que enquanto buscava auxiliá-la, também aprendia com ela, enriquecendo assim meu repertório como futura docente.

4 CONCLUSÃO

Relatar a experiência de monitoria na disciplina de Anatomia Humana se fez como uma etapa fundamental em minha jornada acadêmica, pois ao colaborar com meus colegas de curso, pude não só reforçar meus conhecimentos adquiridos durante as aulas teóricas, mas como também aprimorar minhas habilidades práticas, além de revelar-me aberturas para a escrita

científica. A interação constante com a docente responsável e a turma proporcionou um ambiente de aprendizado colaborativo, onde a troca de experiências e a busca por soluções para dúvidas e desafios que foram essenciais.

Essa vivência permitiu-me compreender a importância da Anatomia Humana na formação de acadêmicos dos cursos da área de saúde, em especial de Educação Física, mas também reconhecer o papel significativo do monitor como agente facilitador no processo de ensino-aprendizagem. A superação de desafios e a adaptação a distintas metodologias empregadas pela professora demonstraram ser aspectos enriquecedores, contribuindo para meu desenvolvimento pessoal e profissional.

Esse estudo reforça a relevância da monitoria como estratégia educacional, destacando suas contribuições para o aprendizado tanto do monitor quanto dos alunos assistidos, por meio da troca de conhecimentos e a imersão prática consolidaram minha convicção sobre a importância do envolvimento ativo dos alunos na construção de uma educação de qualidade.

REFERÊNCIAS

- ASSIS, F., *et al.* Programa de Monitoria Acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **Revista de Enfermagem UERJ**, Rio de Janeiro, v.14, n.3, p.391-397, 2006. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-438697>. Acesso em: 15 jan. 2024.
- BATISTA, L. J.; STRINI, P. J. S.A.; STRINI, P. J. S. A. Contribuições da monitoria de anatomia humana no processo de aprendizagem discente. **Brazilian Journal of Development**, Curitiba, v. 5, n. 11, p.23982-23987, 2019. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/4439>. Acesso em: 14 jan. 2024.
- DANGELO, J. G.; FATTINI, C. **Anatomia Humana Básica**. 2º ed. São Paulo: Atheneu, 2002.
- DE SOUZA, G. M., *et al.* Contribuições da monitoria acadêmica de anatomia humana aos estudantes, professores e monitores. **Arquivos do Mudi**, v. 24, n. 1, p. 81-95, 2020. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ArqMudi/article/view/50485>. Acesso em: 15 jan. 2024.
- GONÇALVES, M. F., *et al.* A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, v. 3, n. 1, p. e313757, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3757>. Acesso em: 17 jan. 2024.
- LELES, R. F. S. **Importância do conhecimento de anatomia humana para a Educação Física**. 2016. 28 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Faculdade de Educação Física e Dança, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2016. Disponível em: <https://repositorio.bc.ufg.br/items/f0f3e78e-1070-4825-bcff-a2a14dc120c6>. Acesso em: 16 jan. 2024.
- MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: Um relato de experiência. **Revista científica da escola da saúde**, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014. Disponível em: <https://repositorio.unp.br/index.php/catussaba/article/view/567>. Acesso em: 15 jan. 2024.
- SANTOS, R. C. S., *et al.* Avaliação do processo de monitoria da disciplina de cinesiologia nos dias atuais: relato de experiência. **Pubsaúde**, v. 7, a265, 2021. Disponível em: <https://dx.doi.org/10.31533/pubsaude7.a265>. Acesso em: 17 jan. de 2024.

TAVARES, J. S., *et al.* Contribuições da monitoria de anatomia humana na formação acadêmica de estudantes de enfermagem: relato de experiência. **Revista de enfermagem UFPE**, v. 11, n. 8, p. 3176-3179, 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/110225>. Acesso em: 14 jan. 2024.