



EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS MULTIMODAIS NA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU: PRÁTICAS EDUCATIVAS DECOLONIZADORAS

MANOELA PESSOA MATOS; ANA PATRÍCIA SÁ MARTINS; JULYANA CHRISTINE CUNHA
SOUZA; KARINI DA SILVA PINTO

Introdução: Este relato descreve a experiência formativa multimodal vivenciada na disciplina curricular de estágio docente do Programa de Pós-graduação, Mestrado Profissional em Educação da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), no qual resultou na criação de um curso de formação profissional *online*, intitulado “PEDAGOGIA DECOLONIAL: giros interculturais no fazer educativo”, ofertado gratuitamente a professores/as e futuros/as professores/as interessados/as na compreensão do pensamento decolonial. **Objetivos:** A proposta de criação de um curso de formação de professores/as no estágio docente vislumbrou aproximar mestrandos a experiências pedagógicas multimodais, centradas no uso de tecnologias digitais de modo crítico e situado, pensados em diálogo com o pensamento decolonial. **Relatos de caso/experiência:** Sem perder de vista os objetivos do estágio docente, a elaboração do referido curso contou com uma revisão bibliográfica, articulação com professores/as, e parceria com o projeto de pesquisa “MULTILETRAMENTOS EM REDE: formação, práticas e pesquisa em linguagens”. Neste percurso, houve o trabalho de delineamento das questões de ordem pedagógica e organizacional tais como: concepção epistemológica do curso, objetivos, conteúdos, público-alvo, carga horária, material didático-pedagógico, avaliação, certificação e definição da aplicabilidade e canais de acesso. O curso de acesso livre e autoinstrucional, foi ambientado na ferramenta Moodle, lançado no dia 19 de setembro de 2023, por meio da Plataforma Inter@ge Professor, possuindo carga horária total de 60 horas, sistematizado em dois módulos, cada um, com 30h, podendo ser acessado, por meio do link: <https://ead.interageprofessor.com.br/?redirect=0>. Após o seu lançamento, o curso obteve 21 inscritos, que concluíram todos os módulos, certificados automaticamente. Parte de sua estrutura, ofereceu a combinação de conteúdos digitais, artigos, espaços virtuais de fórum de discussão, vídeos etc. **Conclusão:** Para além de uma atividade avaliativa acadêmica, a criação de um curso de formação de professores/as promoveu rupturas à tradição avaliativa e disciplinar no estágio docente. Além disso, proporcionou uma experiência metodológica formativa inovadora e multimodal, permitindo-nos assumir tanto o papel de discentes quanto de formadoras, e contribuiu para o desenvolvimento de um olhar didático-digital “na” e “para” docência. Podemos concluir que as experiências vivenciadas no estágio docente podem servir de inspiração pedagógica a outros espaços formativos de professores/as.

Palavras-chave: Estágio docente, Formação multimodal, Prática educativa, Metodologia de ensino, Decolonialidades.