



LETRAMENTO DIGITAL DE PROFESSORES FORMADORES

JERSON DECONTO

Introdução: Ao analisar o contexto escolar, evidencia-se a incorporação cotidiana de tecnologias digitais, tais como smartphones, e-mail, internet, redes sociais e ambientes virtuais de aprendizagem, nos quais o ensino-aprendizagem online e presencial se entrelaçam, fazendo-se presente a utilização de dispositivos conectados à internet, como notebooks, tablets e celulares. A condução de uma aula que se vale desses recursos tecnológicos e a reflexão sobre sua aplicação ainda constituem desafios para alguns docentes formadores. **Objetivo:** Com o propósito de realizar uma análise crítica sobre o curso de licenciatura em Letras de uma universidade localizada no interior de Mato Grosso, esta pesquisa objetivou identificar se a idade e o gênero exercem influência na forma como os professores formadores concebem e implementam práticas relacionadas às tecnologias em sala de aula. **Materiais e Métodos:** A perspectiva metodológica que orientou este estudo é de cunho qualitativo interpretativista, embasada em uma abordagem etnográfica. Para conduzir a pesquisa, realizada no período de setembro a novembro de 2023, empregou-se um questionário online composto por 20 questões, sendo três delas de múltipla escolha e as restantes formuladas no formato de perguntas abertas, aplicado a oito professores do curso de Letras, previamente selecionados, sendo cinco docentes efetivos e três substitutos. Os links de acesso ao formulário foram distribuídos por meio de e-mail e pelo aplicativo WhatsApp. **Resultados:** Os resultados da pesquisa destacaram a relevância do comprometimento com a aprendizagem contínua e da disposição para adquirir habilidades adaptativas. Observou-se uma dicotomia entre os professores formadores que foram contemplados com oportunidades de formação específica em tecnologia educacional e aqueles que não tiveram acesso a tal capacitação, ressaltando a importância de investimentos contínuos em desenvolvimento profissional para todo o corpo docente. Constatou-se que as variáveis de idade e gênero não exercem influência discernível sobre as abordagens pedagógicas e práticas de ensino em sala de aula. **Conclusão:** Os dados indicaram que o processo de aquisição de conhecimentos em tecnologia por parte dos professores é um fenômeno contínuo, abrangendo desde atualizações ao longo do tempo até aprendizado durante a prática profissional ou por meio de cursos especializados.

Palavras-chave: Letramento digital, Professores formadores, Professor de ensino superior, Tecnologias digitais, Formação.