



A AFETIVIDADE COMO TENDÊNCIA FACILITADORA À APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

MARIA BETÂNIA DE LUCENA LEANDRO OLIVEIRA

Introdução: A afetividade possibilita a criação de vínculos que fortalecem os relacionamentos e a convivência diária. Considerando que desde o início da humanidade as primeiras civilizações já demandavam a necessidade de viver em grupos e criar vínculos entre si, a afetividade é algo que ultrapassa o ambiente familiar e adquire valor entre os diversos grupos sociais, como um vínculo sadio de interação com o outro. Com base nisso, este estudo versa sobre os laços afetivos como uma tendência facilitadora no processo de ensino e aprendizagem de alunos do Ensino Fundamental menor, partindo da premissa de que a criança aprende mais e melhor quando gosta do(a) professor(a) e da escola, e quando por meio do diálogo, da atenção, da troca de experiências, vivências e atitudes cordiais é levada à manifestação de emoções positivas e à aprendizagem.

Objetivos: Compreender a afetividade como uma tendência facilitadora à aprendizagem significativa por intermédio de atividades criativas, prazerosas e estratégias inclusivas.

Metodologia: A metodologia do estudo foi construída na investigação e análise de artigos científicos disponibilizados em plataformas digitais e revistas científicas, sendo selecionados e escolhidos teóricos que abordam a temática de forma peculiar, capazes de esclarecer o papel e a importância dos laços afetivos no ambiente escolar, em especial, na sala de aula.

Resultados: A investigação empreendida, por meio da análise dos materiais utilizados na construção do *corpus* da pesquisa, possibilitou o confronto entre as teorias dos autores pesquisados, chegando à compreensão que a afetividade é essencial no processo de ensino e aprendizagem significativa, quando fomentada por atividades criativas e prazerosas trabalhadas na perspectiva da inclusão e da interação social que levam a criança a desenvolver-se cognitivamente e a adquirir gosto de estar na sala de aula. **Conclusão:** A afetividade é um vínculo que deve ser desenvolvido no ambiente escolar, pois seu papel está além das relações interpessoais entre professor(a) e aluno(a). Como foi comprovado neste estudo, os laços afetivos são tendências facilitadoras de aprendizagem significativa e prazerosa sem, contudo, o(a) professor(a) deixar de exercer sua autoridade em sala de aula, quando necessário.

Palavras-chave: Afetividade, Tendência facilitadora, Aprendizagem significativa, Inclusão, Sala de aula.