



ALUNOS COM DEFICIÊNCIA E SEUS PROFESSORES NO ENSINO MÉDIO: O QUE REVELAM NO CONTEXTO ESCOLAR

RENATA CRISTINA ANGELIERI BADIALLI

Introdução: Esse trabalho, recorte de uma pesquisa de mestrado em Educação, em andamento, traz uma reflexão sobre a atuação dos docentes junto aos alunos com deficiência intelectual na rede estadual paulista. O problema diz respeito aos desafios que os docentes enfrentam no processo ensino aprendizagem, especialmente, pela falta de formação, o que contribui para uma compreensão equivocada da ação educativa, pois, em geral, desconsideram a singularidade e a história desses estudantes. Considera-se essencial a formação de professores, com foco na reflexão e problematização sobre as práticas pedagógicas, em salas de itinerância ou salas regulares. Há a necessidade de encontrar caminhos de superação dos percalços encontrados nas diferentes atuações em sala de aula. A pesquisa de mestrado, ainda em andamento, aponta sobre o acesso ao conhecimento escolar de estudantes com deficiência do ensino médio: o que revelam os estudantes e seus professores? **Objetivo:** tendo por objetivo geral busca-se compreender aspectos da escolarização de estudantes com deficiência e como objetivos específicos: identificar as concepções de aprendizagem e de desenvolvimento de professores que atuam com estudantes com deficiência; investigar como os professores generalistas e os especialistas organizam as práticas pedagógicas para estudantes com deficiência e conhecer as percepções de estudantes com deficiência sobre sua trajetória de escolarização e sobre seu processo de aprendizagem nas turmas de itinerância e nas salas comuns. **Metodologia:** A pesquisa é qualitativa, fundamenta-se no método dialético da perspectiva histórico-cultural. Os dados serão construídos por meio de entrevistas dialógicas, posteriormente transcritas e analisadas à luz do referencial teórico. **Resultados:** Espera-se que os resultados contribuam para uma melhor compreensão sobre aspectos que incidem sobre a trajetória escolar de estudantes com deficiência e que podem ser fatores intervenientes dos desafios que encontram nessa trajetória. À pesquisa aborda a temática da escolarização de alunos com deficiência que frequentam uma Escola de Ensino Integral. **Conclusão:** A entrevista do aluno com deficiência participante do estudo nos levam ao entendimento de que a escola tem sentido. Rafael, com deficiência intelectual, revela sentimentos positivos da escola. Há relatos das interações com os colegas, colaborando com a vivência na escola.

Palavras-chave: Formação docente, Escolarização no ensino médio, Práticas pedagógicas, Estudantes com deficiência, Perspectiva histórico cultural.