



METODOLOGIAS (INOV)ATIVAS NAS AULAS DE LÍNGUAS: A CURRICULARIZAÇÃO DO TELETANDEM NO IFFLUMINENSE

KLEVERSON GONÇALVES WILLIMA; ILEANA CELESTE FERNÁNDEZ FRANZOSO

Introdução: Os Institutos Federais (IF) possuem um caráter que os diferencia das demais instituições de ensino públicas, sendo a dinâmica curricular um desses diferenciais. Decorrente disso, alguns IF apresentam, na Educação Básica (Ensino Médio Integrado aos Técnicos), a disciplina "Projeto Integrador" (PI), na qual pode-se propor experiências pedagógicas que integrem diferentes saberes e/ou aprofundem determinados conhecimentos. É nesse sentido que surge este trabalho. **Objetivos:** Assim, objetivamos descrever parte da nossa experiência com a curricularização do Teletandem, essa ferramenta pedagógica para o ensino/aprendizagem de línguas adicionais mediada por tecnologias digitais. Ele possui três pilares sustentadores: reciprocidade, autonomia e separação de línguas. A ideia é que estudantes brasileiros e de outros países interajam e troquem saberes e experiências entre si, em pares, através de plataformas digitais, durante um determinado tempo (metade para cada língua) e de forma autônoma. **Relato de Experiência:** No ano letivo de 2022, do IFFluminense *campus* Quissamã, disponibilizamos o Teletandem no PI. Ao final das inscrições, tivemos 25 estudantes interessados. Os encontros ocorreram via plataforma Zoom, em horário normal de aula; assim, elas/eles puderam usar o laboratório de informática do *campus* para participar. Apenas sete dos dez encontros programados aconteceram, já que houve feriados nesse meio-tempo. Através da nossa participação na *Comunidad de Apoyo para Clases Espejo*, que visa à divulgação de boas práticas de internacionalização em instituições de ensino da América Latina e Espanha, firmamos parceria com o *Colegio Los Nogales*, da Colômbia, e realizamos os encontros com 25 estudantes dessa instituição. **Discussão:** Durante as semanas, percebemos a satisfação dos estudantes em participar do Teletandem, além da evidente melhoria nas habilidades sociocomunicativas e na interculturalidade delas/deles, um dos principais objetivos do Teletandem. Essas melhorias foram facilmente observáveis não somente nas aulas de espanhol que tinham no *campus*, como também nas próprias interações com os parceiros colombianos. **Conclusão:** Portanto, é visível, a partir da experiência que tivemos, a importância da curricularização do Teletandem nos currículos da Educação Básica, pois essa medida serve como uma metodologia diferenciada para o ensino de línguas e como uma forma de interagir com pessoas de outros países e culturas, promovendo uma formação integral.

Palavras-chave: Teletandem, Ferramenta pedagógica, Institutos federais, Curricularização, Formação integral.