



BARREIRAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA: A INCLUSÃO DE PROFESSORES SURDOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

NAYHARA LOPES DE OLIVEIRA; TIAGO ZANQUÊTA DE SOUZA

Introdução: O presente texto é parte de um projeto de pesquisa de Mestrado Profissional em Educação, da Uniube/Uberlândia, por meio do Projeto Trilhas de Futuro – Educadores, financiado pela Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais. Está vinculado à linha Práticas Docentes para a Educação Básica, intitulado “Educação na diversidade para a cidadania: um estudo de processos educativos e formativos escolares e não escolares”, ao Grupo de Pesquisa Formação Docente, Direito de Aprender e Práticas Pedagógicas (FORDAPP) e à Rede Cooperativa de Ensino, Pesquisa e Extensão em Escolas de Educação Básica – RECEPE. **Objetivos:** conhecer e analisar o processo de ingresso do professor surdo, licenciado em Educação Física, para o exercício docente com alunos ouvintes em escolas de Educação Básica e públicas. **Metodologia:** é o fenomenológico, de abordagem qualitativa, isto é, envolvendo o sujeito-pesquisador e as vivências adquiridas em seu percurso, a pesquisa utiliza a entrevista semiestruturada e a técnica de análise documental como coleta de dados, possibilitando (re)construções na contemporaneidade. Os entrevistados são professores/as surdos/as com experiência na área ensino/aprendizagem. Os documentos analisados serão legislações, diretrizes curriculares, entre outros materiais relevantes, para compreender as políticas públicas e diretrizes que envolvem o ingresso e a permanência do professor de Educação Física surdo na Educação Básica. **Resultados:** a pesquisa contribui para o aprimoramento das políticas educacionais, o desenvolvimento das estratégias de apoio e suporte para os profissionais surdos que pretendem integrar-se nas escolas de Educação Básica historicamente destinadas a ouvintes. Como produto, tem-se o propósito de elaborar um manual técnico-pedagógico de orientação que servirá ao profissional de Educação Física surdo, objetivando implementá-lo e para as escolas de Educação Básica do Estado de Minas Gerais, para incentivar e proporcionar a concretização da inclusão neste ambiente. **Conclusão:** a princípio existe uma carência de políticas públicas inclusivas para os professores, a necessidade de novos olhares para a classe que se mostra negligenciada, necessidade de melhorias na área educacional com união entre inclusão e ensino de qualidade para todos e todas e a introdução da Língua Brasileira de Sinais no currículo de Minas Gerais.

Palavras-chave: Educação básica., Ingresso, Professor, Educação física, Surdo.