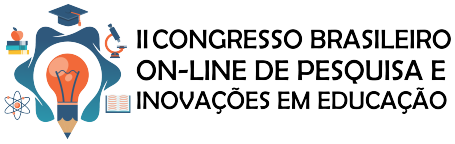

OS DIFERENTES PERFIS DE INTELIGÊNCIA E SUA EFETIVIDADE NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO NA CIDADE DE MANAUS - AM

CARLOS EDUARDO MOTA LOPES; DEIVILA ALVES MOTA; DORLI JOÃO CARLOS MARQUES

Introdução: A pesquisa foi motivada pela constatação dos baixos índices de aprendizagem da Matemática por parte dos estudantes das escolas públicas do Ensino Médio no Brasil nas avaliações de Pisa, 2018 e Saeb, 2019. Historicamente a Matemática sempre foi carregada de barreiras, crenças e dificuldades para sua aprendizagem, seja pelas metodologias e ferramentas utilizadas, seja pelas lacunas nos processos de formação inicial dos professores, como também no tocante aos novos conceitos que facilitem uma abordagem mais eficiente e significativa, principalmente as relacionadas aos diferentes perfis de inteligência propostas por Gardner, 1983. **Objetivos**: Desta forma, optou-se como temática dessa pesquisa "Os diferentes perfis de inteligência e sua efetividade no processo de aprendizagem da Matemática: Um Estudo de Campo na Escola Estadual Brigadeiro João Camarão Telles Ribeiro, localizada na Cidade de Manaus/AM-Brasil, no Período de 2023". Tendo como objetivo discutir a importância do uso das inteligências múltiplas para contribuição na efetividade do processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Matemática com os estudantes da 3º série "A" do Ensino Médio. **Metodologia**: A pesquisa partiu de uma metodologia exploratória-descritiva com o enfoque qualitativo e quantitativo, através da realização de questionários, observações e entrevistas aplicadas para os professores e estudantes. **Resultados**: Constatou-se que, conhecer os diferentes perfis intelectuais e de aprendizagem podem auxiliar o professor para fazer abordagens pedagógicas individualizadas respeitando as características de cada estudante. **Conclusão**: Evidenciou-se que há uma relação promissora entre as inteligências múltiplas com a aprendizagem da Matemática em sala de aula e com isso, os professores precisam criar condições para um aprendizado mais significativo e pautado nas diferenças individuais e em um ambiente acolhedor onde o estudante é o protagonista nesse processo.

Palavras-chave: Inteligências múltiplas, Matemática, Aprendizagem, Escola pública, Efetividade.

DOI: 10.51189/cinped2023/27533