



PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PARA O ENSINO DO TEOREMA DE PITÁGORAS PARA ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM SALAS REGULARES

MARCELA BONET BECHER SCHAVAREN; DÉBORA CAROLINE SANTOS FRANCINO;
REJANE PEREIRA MARTINS; ALINY COUTINHO DE BRITO; RAMICIELE CAROLINA DA
SILVA

Introdução: O Ensino da matemática para os alunos com deficiência tem sido discutido e aprimorado com as leis que garantem a oferta e o atendimento com materiais específicos para os estudantes. A formação de professores merece destaque neste sentido, pois a inclusão deve fazer parte do dia a dia a aprendizagem nas aulas. Desta forma, o professor deve organizar recursos didáticos que auxiliam no desenvolvimento da construção de conceitos para os alunos da Educação Especial, que estão regularmente matriculados na turma de modo a atender as individualidades de cada alunos e o desenvolvimento da habilidade proposta. **Objetivo:** Este trabalho tem como proposta estruturar uma atividade direcionada a alunos com deficiência, para que resolvam situações problemas relacionadas ao Teorema de Pitágoras. **Metodologia:** Foram utilizados materiais manipuláveis para construção de conceito e dedução da relação entre as medidas dos lados de um triângulo retângulo. A atividade foi realizada com o aluno “A”, diagnosticado com deficiência intelectual e motora, matriculado no 9º ano A, da Escola Estadual João Paulo I – Escola de tempo Integral Vocacionada ao Esporte. No momento em que a professora regente da turma trabalhava Relações trigonométricas no triângulo retângulo, foi construído um material manipulável com EVA, o qual foi entregue ao aluno. Com o auxílio da professora de apoio pedagógico especializado, o aluno pode resolver a situação problema geometricamente e de forma concreta o enunciado do Teorema de Pitágoras. **Resultados:** Pode-se observar que através da utilização de materiais manipuláveis o aluno “A” estava numa situação de aprendizagem ativa e com suporte experimental na organização da construção do conceito e o professor foi o mediador do processo de aprendizagem, na prática pedagógica inclusiva. **Conclusão:** Através do desenvolvimento da atividade de inclusão, com material manipulável para a construção do conceito do Teorema de Pitágoras para o aluno com deficiência, observou-se que houve indícios da aprendizagem devido ao significado que o aluno deu às ações. Assim, por meio desta proposta de ferramenta ensino aprendizagem, pode-se intuir que a utilização de materiais manipulativos no ensino da matemática podem contribuir para efetivar o ensino, despertando o prazer e o interesse pela disciplina.

Palavras-chave: Ensino da matemática, Educação especial, Teorema de pitágoras, Aprendizagem, Materiais manipulativos.