



COMO A NEUROCIÊNCIA COLABORA PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

VANDER APARECIDO DE CASTRO

Introdução: A aprendizagem significativa se mostra como uma finalidade quando se trata de compartilhar conhecimentos com os estudantes para que o aprendizado seja útil na vida escolar e social do discente. Nesse contexto, parte-se das recentes contribuições da Neurociência para se debruçar sobre as óticas que apresentam os estímulos neurais como caminho para se atingir o objetivo almejado. Assim, na elaboração minuciosa de autores que tratam sobre ensino-aprendizagem, aprendizagem significativa, neurociência e educação é que este trabalho busca responder: Quais contribuições da Neurociência ampliam as possibilidades de uma aprendizagem significativa? **Objetivo:** O trabalho almeja colaborar para o planejamento docente, bem como ser instrumento de consulta e apoio aos profissionais que buscam uma forma de atingir resultados relevantes e mais impactantes na vida privada e pública do ser aprendente que frequenta a educação básica brasileira. **Metodologia:** Foi realizada uma pesquisa com base em materiais que versam sobre a temática da neurociência e da aprendizagem significativa, destacando a importância de teorias que enriquecem o debate pedagógico crítico e reflexivo. Esta pesquisa bibliográfica de abordagem qualitativa buscou diferentes pontos de vista sobre o assunto com materiais disponíveis de maneira analógica e digital; os parâmetros para seleção das obras utilizadas na pesquisa partiram da busca pelas palavras-chaves “neuropsicopedagogia, neurociência e Aprendizagem Significativa”. Foram priorizados os textos com mais recentes datas de publicação, sem ignorar autores clássicos que embasam teorias que impactam ainda no debate acadêmico. **Resultados:** Concluiu-se, portanto, que os estímulos neurais influenciam diretamente na aquisição de aprendizagens significativas e, em uma abordagem que protagonize o aprendente no processo de aprender, colabora para evitar os altos índices de reprovações e a precarização dos índices de ensino no país. Os desdobramentos finais revelaram ainda que a neurociência tem muito a contribuir, apesar de ainda ser uma ciência nova e possibilitar ainda mais debates e reflexões. **Conclusão:** A importância do trabalho é estabelecer maiores reflexões e debates sobre a Neurociência, educação e a neuropsicopedagogia, de modo que colabore para a formação integral do estudante com abrangência ética e comprometida com uma vida melhor para os homens.

Palavras-chave: Neuropsicopedagogia, Aprendizagem significativa, Neurociência, Educação, Ensino.