



APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E O ENSINO POR INVESTIGAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS NOS ANOS INICIAIS

RAISA BARBARA BROGGIO SILVA

Introdução: A aprendizagem deve ocorrer de forma significativa desde os anos iniciais do ensino fundamental e deve ser pautado em práticas pedagógicas que instiguem o aluno a desenvolver o senso crítico e espírito investigativo e questionador. O letramento científico nos anos iniciais quando mediado pela prática investigativa baseada na teoria de Ausubel permite que a aprendizagem aconteça de forma prazerosa. **Objetivo:** demonstrar a prática pedagógica do ensino por investigação pautado no modelo teórico da aprendizagem significativa de Ausubel, buscando compreender de que forma o ensino por investigação pode promover o letramento científico nos anos iniciais. **Material e métodos:** Trata-se de uma revisão de literatura de caráter descritivo e exploratório utilizando como base os estudos publicados em português nos últimos dez anos nas plataformas SciELO e Google Acadêmico. **Resultados:** O ensino de ciências por investigação é uma abordagem na qual ocorre a resignificação docente e discente, referindo-se a uma perspectiva de ensino que procura promover a construção de conhecimentos significativos, autonomia do educando, o senso crítico, argumentação, criatividade, investigação e cooperação entre pares. Trata-se de uma metodologia fundamentada em princípios construtivistas que não demandam de muitos recursos tecnológicos e que vem apresentando resultados positivos. As competências gerais e específicas da BNCC apontam a necessidade de uma abordagem baseada na investigação para o ensino de ciências e incorporar em sua estrutura alguns conceitos que são muito centrais para o ensino por investigação: raciocínio, curiosidade, investigação, reflexão, análise, crítica, criatividade, hipótese, formulação e reação a problemas, criando soluções. O ensino por investigação constitui apenas uma das diversas práticas metodológicas que podem ser aplicadas em sala de aula fundamentados nos ensinamentos dos grandes pensadores construtivistas. **Conclusão:** A prática docente é embasada em diversas teorias da aprendizagem e ensino, como o modelo teórico da aprendizagem significativa postulada por Ausubel. O despertar da curiosidade científica e letramento científico deve ocorrer logo nos anos iniciais do ensino básico para que o educando possa prosseguir em sua jornada de aquisição e construção de conhecimento, tornando-se um cidadão com pensamento crítico.

Palavras-chave: Ensino por investigação, Ensino de ciências, Aprendizagem significativa, Anos iniciais, Metodologia ativa.