



ABORDANDO LEIS DE NEWTON COM FOCO NA MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS

CESAR DALMOLIN; FLÁVIO WIEMES

Introdução: tem sido realidade em muitas salas de aula o professor se deparar em algum momento da sua aula com a desmotivação dos estudantes. Embora este cenário não seja novidade, tem se agravado ao decorrer dos anos. A atual geração possui algumas características que lhe são próprias, dentre elas, a desmotivação com os estudos. O complexo processo de ensino-aprendizagem envolve inúmeras variáveis, sendo uma das mais importantes, a motivação. **Objetivos:** desenvolver, aplicar e analisar uma sequência de aulas estruturadas para um ambiente de aprendizagem com foco na motivação do aluno. **Relato de Experiência:** a sequência de aulas foi elaborada para trabalhar a 1ª e 3ª Lei de Newton, numa turma de primeira série do ensino médio, durante dois encontros de duas aulas. Em alguns momentos foram utilizados instrumentos como tirinhas, vídeos, desafios e experimentos que proporcionaram evidenciar e trabalhar com os conhecimentos prévios dos alunos sobre as leis de Newton e contextualização das mesmas, além da oportunidade de espaço para discussão e experimentação, viabilizando a construção do conhecimento científico e desconstrução de pensamentos equivocados envolvendo este campo da Física. **Discussão:** a sequência de aulas adotou três estruturas para promover a motivação dos alunos, sendo: tarefas (diversificadas e desafiadoras), autoridade/autonomia (os estudantes tiveram liderança e poder de escolhas) e reconhecimento (conforme progresso individual). Para obter um parâmetro de impacto, foram analisados questionários aplicados antes e após aplicação da sequência de aulas, indicando um aumento no engajamento nos alunos pela dinamicidade da aula, um despertar por curiosidades, a identificação da importância dos conteúdos científicos, bem como relações desses com o cotidiano. Percebemos que a contextualização e atividades diferenciadas, combinando tirinhas, vídeos e experimentos, causaram uma motivação diferenciada nos estudantes. **Conclusão:** Partindo dos questionários, registros e percepção dos professores pesquisadores, concluímos um aumento na motivação dos alunos, principalmente em virtude das dinâmicas realizadas que proporcionaram a implementação das três estruturas apontadas. Com apoio nos dados, a utilização de um misto de atividades diferenciadas como as utilizadas, dentre outras formas que possam oportunizar o debate e coloque o aluno como parte da construção do conhecimento, são meios de obter a motivação dos estudantes.

Palavras-chave: Motivação, Sequência de aulas, Ensino de física, Leis de newton, Material didático.