



INCLUSÃO ESCOLAR E DESAFIOS DA EDUCAÇÃO PARA AUTISTAS: PROMOVENDO AMBIENTES EDUCATIVOS ACESSÍVEIS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: UMA REVISÃO LITERÁRIA

TÉRCYA TEIXEIRA PRACIANO

Introdução: A inclusão de alunos autistas no âmbito escolar simboliza um desafio complexo e essencial na busca por uma educação inclusiva e igualitária. Neste artigo de revisão, abordamos os desafios enfrentados cotidianamente na inclusão de autistas na educação básica regular, explorando estratégias para promover ambientes educativos acessíveis e uma aprendizagem significativa diante dessa condição. **Objetivos:** Analisar criticamente a literatura existente sobre os desafios da inclusão escolar de autistas, destacando as principais dificuldades e identificando as estratégias que demonstraram eficiência na implementação de ambientes educativos inclusivos e na promoção de aprendizagem. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa de revisão de literatura de âmbito qualitativo, buscando de forma sistemática fontes relevantes na base de dados acadêmicos da CAPES dos últimos cinco anos, utilizando palavras-chave como "inclusão escolar", "autismo", "ambientes educativos acessíveis" e "aprendizagem significativa". Foram encontrados 1.812 artigos, porém apenas 64 foram utilizados na pesquisa. As informações coletadas foram organizadas em tópicos temáticos para análise comparativa. **Resultados:** A revisão da literatura revelou que os desafios da inclusão escolar de autistas estão relacionados à falta de preparo no que diz respeito à formação continuada adequada para os professores, a fim de atender às necessidades específicas desses alunos, à ausência de adaptações curriculares e à insuficiente sensibilização da comunidade escolar, muitas vezes tratando o aluno autista como um problema. No entanto, estratégias como a formação continuada de professores em educação inclusiva, a implementação de planos de ensino individualizados, o uso de tecnologias assistivas e a criação de ambientes acolhedores mostraram-se eficientes em proporcionar uma educação inclusiva de qualidade. **Conclusão:** A análise da literatura evidencia que a formação docente adequada e a implementação de estratégias pedagógicas personalizadas são fundamentais para proporcionar ambientes educativos acessíveis e promover uma aprendizagem significativa para os alunos autistas. Através do compromisso e do trabalho conjunto entre a instituição escolar e a família, é possível superar os desafios e construir um ambiente educacional mais inclusivo e igualitário para todos.

Palavras-chave: Autismo, Ambientes educativos acessíveis, Aprendizagem significativa, Desafios educacionais, Inclusão escolar.