



## DOCÊNCIA COMPARTILHADA: CAMINHOS PARA PRÁTICA DOCENTE

MARIO MARCOS LOPES; LUAN BRENNER DA COSTA

**Introdução:** A docência compartilhada (também conhecida como bidocência, ensino colaborativo ou co-docência) é uma atividade docente compartilhada entre dois professores em sala de aula. Segundo a literatura esse termo está interligado a um dos princípios pedagógicos empregados na década de 70 pela escola Flämming, na Alemanha, precursora na inclusão de estudantes com necessidades educacionais especiais. Debater a docência compartilhada é abordar o encontro humano nas práticas colaborativas que são essenciais para a promoção do trabalho em equipe, cujo querer percorre pelo genuíno encontro do “eu-tu” nas relações humanas e na construção do conhecimento. **Objetivos:** Neste contexto, este trabalho objetiva discutir a Docência Compartilhada e sua contribuição para a prática docente. **Metodologia:** Como metodologia optou-se pela pesquisa bibliográfica exploratória qualitativa a partir de artigos publicados em bases de dados indexadas. **Resultados:** Os resultados evidenciam que a colaboração no trabalho dos professores constitui-se como uma possibilidade de avanço contínuo e aprendizagem no decorrer da carreira, além da legitimação da partilha de saberes como forma de aprimorar a prática docente. Cada indivíduo traz sua bagagem de formação, e no estabelecimento de um espaço real de compartilhamento aflora uma relação de ajuda e de partilha de conhecimentos em torno de um objetivo comum, a ação que anteriormente era solitária passa a ser uma ação solidária. O trabalho de docência compartilhada evidencia e oportuniza o exercício profissional com dimensões mais humanizadoras, pois as relações interpessoais se revigoram e propiciam embates de ideias e um diálogo contínuo que contribui com uma educação mais pujante em termos de reconstrução de projetos futuros. **Conclusão:** Por fim, a literatura debruça-se em reforçar que a docência compartilhada contribui para o trabalho e formação continuada sendo que um docente complementa o outro e juntos podem ampliar o potencial de trabalho dos professores. Entretanto, é importante considerar que esse processo só acontece quando dois indivíduos com suas especificidades, mas providos de objetivos comuns, permitem se encontrar. Conclui-se portanto, que a docência compartilhada contribui mais pela educação do que unicamente uma ajuda maior dentro da sala de aula, ela atua como formadora docente através das trocas de saberes e experiências entre os pares.

**Palavras-chave:** Docência compartilhada, Formação, Saberes, Prática docente, Partilha.