



RELAÇÃO E INFLUÊNCIA DA TECNOLOGIA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE FORTALEZA - CEARÁ

KEVIN CRISTIAN PAULINO FREIRES; MATEUS ABREU SANTOS

INTRODUÇÃO: A implementação de tecnologias na área educacional vem ocorrendo ao longo dos anos e, em especial, estão em contato direto com os alunos, onde trazem diversas contribuições no processo de ensino-aprendizagem, como por exemplo o processo de desenvolvimento cognitivo e prático dos alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio. Deste modo, é perceptível dizer que a atual geração de alunos demonstram interesse pelas tecnologias digitais, pois este fato é comprovado pelo contexto tecnológico que estes alunos nasceram e vivem, ou seja, onde eles se desenvolvem. Dessa maneira, este projeto irá abordar a questão da inserção de elementos tecnológicos na educação em que se baseia em aprender através de ferramentas tecnológicas, onde gera novas possibilidades de produzir e assimilar conhecimentos de forma prática, dinâmica e lúdica em que tornará o aprender uma ação significativa e acolhedora para o discente. Porém, as dificuldades surgem quando o tema 'uso de tecnologia na educação' é discutido, pois apesar dessa realidade ser algo corriqueiro para alguns, para outros públicos essa realidade ainda representa um cenário distante. **OBJETIVOS:** Dessa maneira, este projeto objetivou analisar a relação e influência do uso das tecnologias no processo escolar das instituições de públicas de ensino da capital do Ceará(Fortaleza). **METODOLOGIA:** Nessa perspectiva, o método utilizado para esta pesquisa se caracteriza como pesquisa bibliográfica e de campo, onde após o levantamento bibliográfico, a continuidade se deu da realização de uma pesquisa de campo que esteve condicionada ao uso do instrumento de coleta-questionário online. Desse modo, a escolha desse mecanismo se fez necessário e ocorreu devido ao tempo de ocupação dos professores entrevistados. **RESULTADOS:** Com a discussão dos dados, é possível afirmar que os professores entendem a área tecnológica educacional como algo importante para a compreensão de um assunto, seja teórica, seja prática, onde o professor se torna um mediador, enquanto o aluno é o agente ativo de sua aprendizagem, mas difícil de implementar ou dar continuidade. **CONCLUSÃO:** Portanto, a partir da pesquisa realizada, se mostra a existência de algumas dificuldades referente a estrutura, material, dentre outros para a concretização dessas ferramentas tecnológicas possam vir a ser inseridas nas práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Contexto escolar, Educação, Interdisciplinaridade, Matemática, Prática pedagógica.