



VYGOTSKY E O ENSINO MATEMÁTICO

KEVIN CRISTIAN PAULINO FREIRES; CARLOS BRUNO SILVA DA COSTA; SOFIA DINIZ DE CARVALHO

INTRODUÇÃO: A compreensão da Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) - no ramo educacional - retrata um dos fundamentos sócio-filosóficos - o interacionismo - onde aborda a importância da solução de problemas, pois o meio interfere no desenvolvimento do discente, nisso, a cada interação com o meio, o indivíduo desenvolve a capacidade de se adaptar a ele. Dessa forma, a ZDP pode se tornar um ampliador de saberes cognitivos e práticos, ou seja, de teorias às atividades práticas, pois o canal de aprendizagem seria ampliado e compreendido como um todo, e não apenas teoria mais cálculos sem sentido. **OBJETIVOS:** Com isso, o objetivo geral deste trabalho é demonstrar como uma atividade lúdica voltada à disciplina de matemática pode ser compreendida, interpretada e abordada com o teórico VYGOTSKY. **METODOLOGIA:** O percurso deste trabalho se dá através de 4 momentos: a) logo de início, podemos citar que foi realizado alguns estudos em revistas, artigos e livros para escolha do tema, procura e levantamento de material voltado à temática estudada; b) em seguida, houve a realização de uma leitura inicial, pois assim poderia ser realizada a seleção do material e das informações principais e de maiores relevâncias para o trabalho; c) seguindo, as obras que acabaram sendo escolhidas foram estudadas e, iniciou o momento de elaboração das reflexões explicativas quanto à referência utilizada e d) por fim, houve a elaboração de uma atividade que a sua proposta era integrar os conceitos da ZDP no ensino como forma de ensino lúdico, ou seja, a partir da modelagem de peças lego. **RESULTADOS:** Os resultados apontam que o ensino lúdico a partir da modelagem para a área matemática, por meio da compreensão da ZDP dos discentes veio para melhorar a interação entre os alunos e seus professores, ou seja, facilita a questão da compreensão quanto à sua aprendizagem, podendo citar como exemplo o conteúdo de Geometria. **CONCLUSÃO:** Assim, este trabalho mostra que a partir da ludicidade e interação se pode repassar um tema tão complexo como o de geometria, por meio de uma aula expositiva para os alunos do ensino fundamental.

Palavras-chave: Educação, Filosofia, Ludicidade, Matemática, Zona de desenvolvimento proximal.