



PRÁTICA DOCENTE E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM OLHAR REFLEXIVO SOBRE A TRAJETÓRIA DA CRIANÇA

SIMÔNICA MARIA ROCHA DA SILVA

Introdução: O presente artigo é um recorte da dissertação de mestrado desenvolvida no curso de *Maestría en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación y la Comunicación de la Universidad Autónoma de Asunción* e tem como **Objetivo:** realizar uma abordagem teórica sobre o a avaliação da aprendizagem na educação infantil, considerando que esta se trata de um processo de reflexão contínua, pautada nos registros e na observação realizadas durante a trajetória percorrida pela criança na instituição de educação infantil. **Metodologia:** O desenvolvimento do estudo se deu através da utilização de bases teóricas, fundamentadas nas concepções de estudiosos da área e na Legislação da Educação Nacional que versa sobre a avaliação na primeira etapa da educação básica. Ainda tratando do que se refere ao ato avaliativo na educação infantil, faz-se indispensável discorrer sobre a relação entre prática docente e avaliação da aprendizagem na educação infantil como uma atividade complexa que requer do professor conhecimentos relativos ao desenvolvimento infantil e à avaliação enquanto processo de reflexão contínua. **Resultados:** os resultados revelaram que a avaliação na educação infantil não é condição para promover a criança para o ensino fundamental. A ela, pois, compete proporcionar a reflexão constante e a composição de uma documentação pedagógica consistente, utilizada como ferramenta para além do registro desvinculado do sentido real. Sistematizando todo o percurso da criança nesse momento do seu desenvolvimento para subsidiar a continuidade de suas aprendizagens e a prática docente, não caracterizando, contudo, um instrumento de mera classificação para a etapa posterior. **Conclusão:** Assim, o estudo evidencia a importância da avaliação, enquanto ação contínua e reflexiva que fornece, a partir dos registros e da observação, subsídios para a prática docente sem intenção de promover a criança para o Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Avaliação da aprendizagem;, Educação infantil, Prática docente, Trajetória da criança, Documentação pedagógica.