



REVISÃO SISTEMÁTICA DE ARTIGOS SOBRE METODOLOGIAS PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO FUNDAMENTAL

THAIS DOS SANTOS ANDRADE PINHO; DERICK MENDES BANDEIRA

Introdução: Apesar do mundo estar em constante evolução, as salas de aula geralmente não se atualizam com a mesma velocidade. No entanto, existem educadores que buscam desenvolver estratégias de ensino que se desvinculem da sala de aula tradicional. **Objetivo:** Realizar uma revisão sistemática com artigos publicados entre os anos de 2015 e 2022 que versam sobre metodologias para o ensino de Língua Portuguesa (LP) em escolas brasileiras de ensino fundamental. **Materiais e Métodos:** Foi realizada busca em sete bases de dados: Google Acadêmico, Scielo, SCOPUS, Web of Science, Scielo Preprints, ResearchGate e ResearchSquare com códigos ou estratégias de busca pré-definidos. Em seguida, exportamos as referências em arquivos de formatos compatíveis com a plataforma Rayyan. Também através de critérios de inclusão e exclusão pré-definidos, os dois pesquisadores realizaram a análise dos materiais encontrados, filtrando-os inicialmente por título e, em seguida, por resumo e por texto completo. Após a seleção final dos artigos, foi realizada análise de qualidade metodológica de cada publicação a partir de dez critérios que valiam um ponto cada. Ao final, cada artigo recebia uma nota de zero a dez. Estas etapas de seleção e avaliação foram realizadas em formato duplo-cego. Por fim, realizamos o fichamento dos textos para a escrita da revisão. **Resultados:** Dos 391 materiais inicialmente encontrados nas bases de dados, apenas 18 atenderam a todos os critérios de inclusão. Essas publicações concentravam suas propostas de estratégia de ensino nos principais temas: o ensino de LP a partir dos gêneros textuais, LP como segunda língua para alunos surdos, uso de recursos digitais, ensino através de metodologias ativas e o ensino de LP de forma interdisciplinar a outros conteúdos curriculares. Quanto à qualidade metodológica, a média de pontuação dos artigos foi de 4,9 pontos, considerada baixa. Evidenciou-se, que, embora o tema seja relevante, há poucas pesquisas nessa área e essas, por sua vez, frequentemente apresentam falhas de planejamento, execução ou publicidade dos dados obtidos. **Conclusão:** Pesquisas sobre metodologia de ensino de LP são extremamente necessárias e podem trazer grandes melhorias para o processo de ensino-aprendizagem. No entanto, ainda se faz necessária maior capacitação dos que realizam esses estudos.

Palavras-chave: Revisão sistemática, Língua portuguesa, Metodologias de ensino, Ensino fundamental, Escolas brasileiras.